

MODUL AJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

Nama Penyusun	Alfina Yulia Savitri, S.Pd	
Satuan Pendidikan	SMP Negeri 1 Turen	
Tahun Ajaran	2025 / 2026	
Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	
Jenjang / Kelas	SMP / VIII	
Alokasi Waktu	2 x 40 menit = 80 menit	
Tema	Kondisi Geografis dan Pelestarian Sumber Daya Alam	
Sub Tema	Pemanfaatan Sumber Daya Alam (SDA)	
Sarana Dan Prasarana	Alat	• Laptop • LCD dan Proyektor • Papan Tulis • ATK • HP
	Media	• Peta Indonesia (Peta Digital : Google Maps/Earth) • Video Youtube • Power Point
	Sumber Belajar	• Buku Paket IPS SMP/MTs Kelas VIII • Vidoe Pembelajaran • Internet
Model Pembelajaran	Problem Based Learning, Two Stay to Stray	

IDENTIFIKASI MURID

Kategori	Deskripsi
Pengetahuan Awal	Peserta didik telah memiliki pemahaman dasar mengenai interaksi manusia dengan ruang dari materi Kelas VII. Mereka diasumsikan mampu mengidentifikasi lokasi pada peta Indonesia. Namun, pemahaman analitis mengenai hubungan sebab-akibat antara kondisi geografis, sumber daya alam serta pemanfaatannya.
Minat	Minat peserta didik beragam. Sebagian mungkin tertarik pada isu lingkungan dan konservasi alam, sebagian lain pada keragaman budaya, dan ada pula yang tertarik pada kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam. Pendekatan pembelajaran akan dirancang untuk mengakomodasi berbagai minat ini melalui pilihan topik dalam tugas atau proyek.
Kebutuhan Belajar	Peserta didik membutuhkan pembelajaran yang konkret dan relevan dengan kehidupan mereka (<i>Meaningful Learning</i>). Mereka merespons baik terhadap kegiatan yang bersifat interaktif, visual, dan menyenangkan (<i>Joyful Learning</i>). Diperlukan juga aktivitas yang melatih fokus dan kesadaran untuk mengamati fenomena sosial dan lingkungan secara lebih mendalam (<i>Mindful Learning</i>).

DIMENSI PROFIL LULUSAN	
Dimensi	Elemen yang Dikembangkan
Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, & Berakhlak Mulia	Mensyukuri karunia Tuhan berupa kekayaan alam dan keragaman budaya Indonesia. Menunjukkan akhlak mulia kepada alam dengan mempraktikkan cara pemanfaatan sumber daya yang bertanggung jawab.
Kolaborasi	Berkolaborasi secara efektif dalam diskusi kelompok, analisis kasus, dan pengerjaan proyek untuk memecahkan masalah terkait pemanfaatan sumber daya alam.
Kemandirian	Menunjukkan inisiatif dalam mencari informasi dari berbagai sumber dan mengelola waktu dalam menyelesaikan tugas-tugas pembelajaran secara individu maupun kelompok.
Penalaran Kritis	Menganalisis secara kritis hubungan sebab-akibat antara kondisi geografis, potensi SDA, dan aktivitas masyarakat. Mengevaluasi praktik pemanfaatan SDA.
CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Memahami kondisi geografis Nusantara dan potensi serta pelestarian sumber dayanya. Ia menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis Nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya.	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Mengevaluasi potensi sumber daya alam Indonesia dan praktik pemanfaatannya secara berkelanjutan.	
PENGALAMAN BELAJAR	
Blok : Harta Karun Indonesia Fokus : Mengidentifikasi potensi dan problematika pemanfaatan Sumber Daya Alam (SDA)	

Kegiatan Awal (10 menit) - Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar kepada peserta didik - Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai (Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME) - Guru mengecek kehadiran peserta didik - Guru memotivasi peserta didik untuk selalu semangat dalam kegiatan pembelajaran - Guru mengajak siswa untuk mengecek kebersihan kelas sebelum kegiatan pembelajaran dimulai (Peduli Lingkungan) - Guru memberikan pertanyaan pemantik seperti : “ Sebutkan 3 benda di sekitarmu yang berasal dari alam!” Bagaimana cara pemanfaatan sumber daya alam tersebut?”
Kegiatan Inti (60 menit) - Peserta didik menyimak tayangan video mengenai berbagai sumber daya alam di Indonesia serta pemanfaatannya. (Berkesadaran) - Peserta didik menyimak tayangan materi dan penjelasan yang dijelaskan oleh guru. (Berkesadaran) - Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik “Apa pengaruh pertumbuhan penduduk terhadap pemanfaatan sumber daya alam?” Peserta didik yang menjawab akan mendapat tambahan poin dari guru (SSK) - Peserta didik mengolah informasi secara berkelompok di bawah bimbingan guru dengan menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan <i>Two Stay Two Stray</i>.

(Kolaborasi dan Penalaran Kritis) dengan tahapan sebagai berikut : • Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 5-6 anggota dengan melakukan ice breaking (mengikuti apa yang disampaikan oleh guru) (Menggembirakan) • Guru menjelaskan petunjuk aktivitas kelompok kepada peserta didik. Setiap dua kelompok akan mendapatkan topik yang sama, Jadi 2 kelompok membahas hutan, 2 kelompok membahas kemaritiman, dan 2 kelompok berikutnya membahas tentang tambang dengan pembagian daerah yang berbeda-beda berkaitan dengan jenis sumber daya alam, pemanfaatan, dan artikel singkat. • Pembagian daerah setiap kelompok : 1. Kelompok hutan 1 : Sumatera, Jawa, dan Kalimantan 2. Kelompok hutan 2 : Sulawesi, Bali, Papua 3. Kelompok kemaritiman 1 : Pulau Madura, Papua, Kepulauan Riau 4. Kelompok kemaritiman 2 : Sulawesi, Maluku, Nusa Tenggara 5. Kelompok tambang 1 : Jawa, Kalimantan, Sulawesi 6. Kelompok tambang 2 : Sumatera, Jawa, Papua • Peserta didik melakukan diskusi secara berkelompok didampingi oleh guru. Pada tahap ini diharapkan peserta didik mampu berperan dalam pemecahan masalah dan bekerjasama dalam kelompok. (Bermakna) • Setelah diskusi kelompok selesai, kemudian dua orang peserta didik meninggalkan kelompoknya. Keduanya melakukan kunjungan atau bertamu kepada kelompok lainnya. (Berkesadaran) • Di dalam kelompok masih terdapat 2 – 3 anggota kelompok tetap di tempat dan menerima kunjungan kelompok lain bertugas mempresentasikan hasil kerja dan diskusi kepada tamu yang berkunjung. (Bermakna) • Anggota kelompok yang berkunjung ke kelompok lain bisa menulis informasi yang disampaikan oleh kelompok yang dikunjungi sebagai informasi baru. (Berkesadaran) • Peserta didik yang menjadi tamu di kelompok lain kembali ke kelompok asal untuk menyampaikan informasi temuan mereka dari kelompok lain dan memberikan kesimpulan. (Bermakna)
• Penutup (10 menit) 1. Guru melaksanakan kegiatan refleksi dengan peserta didik “Tuliskan satu potensi SDA Indonesia yang paling membuatmu bangga. Mengapa?” 2. Guru memberikan tindak lanjut berupa beberapa soal untuk dikerjakan siswa secara individu 3. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam ((Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME)
ASESMEN / PENILAIAN
1. Asesmen Formatif - Penilaian berupa tugas untuk mengelompokkan jenis-jenis sumber daya alam (Kehutanan, Tambang, Kemaritiman) pada daerah-daerah di Indonesia serta pemanfaatannya. Dengan penilaian berupa observasi menggunakan rubrik penilaian. 2. Asesmen Sumatif - Tes tulis 3. Penilaian Sikap Menggunakan penilaian observasi yang dilakukan oleh guru saat bekerja kelompok

No	Nama	Kriteria Penilaian			Skor
		Aktif	Tanggung Jawab	Bekerja Sama	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Dst.					

Keterangan :
Aktif :
4 : Menunjukkan sikap aktif selama belajar dengan kelompok dengan konsisten
3 : Menunjukkan sikap aktif selama belajar dengan kelompok tetapi belum konsisten
2 : Menunjukkan sikap kurang aktif selama belajar dengan kelompok
1 : Menunjukkan sikap tidak aktif selama belajar dengan kelompok

Tanggung Jawab :
4 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab selama belajar dengan kelompok dengan konsisten
3 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab selama belajar dengan kelompok tetapi belum konsisten
2 : Menunjukkan sikap kurang bertanggung jawab selama belajar dengan kelompok
1 : Menunjukkan sikap tidak bertanggung jawab selama belajar dengan kelompok

Bekerja Sama :
4 : Menunjukkan sikap bekerja sama selama belajar dengan kelompok dengan konsisten
3 : Menunjukkan sikap bekerja sama selama belajar dengan kelompok tetapi belum konsisten
2 : Menunjukkan sikap kurang bekerja sama selama belajar dengan kelompok
1 : Menunjukkan sikap tidak bekerja sama selama belajar dengan kelompok

4. **Penilaian Pengetahuan**
Menggunakan penilaian tertulis dengan menjawab 5 soal.
Penskoran : Setiap jawaban benar dikalikan 20
Soal terlampir

KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMIDIAL	
Pengayaan	Remidial
Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi, mereka dapat diberi tantangan untuk membuat riset sederhana mengenai pemanfaatan sumber daya alam dilingkungan terdekatnya.	Bagi peserta didik yang membutuhkan bimbingan, guru dapat memberikan penjelasan ulang dengan menggunakan media yang lebih visual dan konkret. Mereka juga dapat diberi tugas terstruktur dengan panduan langkah-demi-langkah (misalnya, mengisi tabel sumber daya alam dengan pemanfaatannya).
REFLEKSI DIRI PESERTA DIDIK DAN PENDIDIK	
Untuk Peserta Didik: 1. Apa hal paling menarik yang kamu pelajari di materi ini? Mengapa itu menarik bagimu? 2. Bagian mana dari materi ini yang terasa paling sulit? Apa yang akan kamu lakukan untuk lebih memahaminya? 3. Setelah mempelajari materi ini, sikap apa yang akan kamu ubah dalam kehidupan sehari-hari terkait caramu memandang alam? 4. Keterampilan baru apa yang kamu rasakan berkembang selama belajar materi ini (misal:	

berdiskusi)
Untuk Pendidik: 1. Apakah kegiatan pembelajaran yang dirancang berhasil membuat peserta didik antusias dan terlibat aktif? 2. Metode pembelajaran mana yang paling efektif dalam membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? 3. Tantangan terbesar apa yang dihadapi saat melaksanakan modul ajar ini? 4. Apa yang akan saya perbaiki atau modifikasi untuk pembelajaran materi berikutnya berdasarkan pengalaman di materi ini?

REFERENSI / DAFTAR PUSTAKA
Nursa’ban, M, dkk. 2021. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP Kelas VIII</i> . Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (online) https://www.kompas.com/skola/read/2020/05/28/110000269/potensi-sumber-daya-alam-indonesia?page=all

Mengetahui, Kepala Sekolah,	Turen, 25 Juli 2025 Guru Mata Pelajaran,
<u>Lilik Niswatin Farida, S.Pd., M.Pd</u> NIP. 196706281990012001	<u>Alfina Yulia Savitri, S.Pd</u> NIP.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Tema : Kondisi Geografis Wilayah Indonesia dan Pelestarian Alam
Sub Tema : Pemanfaatan Sumber Daya Alam

Nama Kelompok :
Nama Anggota :
Kelas :

Tujuan Pembelajaran
Mengevaluasi potensi sumber daya alam Indonesia dan praktik pemanfaatannya secara berkelanjutan

Langkah-langkah Kegiatan :
Sebelum mengikuti kegiatan pembelajaran, alangkah baiknya kamu mempersiapkan:

- Buku paket IPS SMP/MTS Kelas VIII dan HP
- Alat tulis berupa : Buku tulis, pensil, pulpen, penghapus, dll.

Kegiatan 1

- Buatlah kelompok menjadi 6 kelompok
 - Berikan nama kelompokmu yang menarik !
 - Silahkan identifikasilah sumber daya alam kehutanan,, tambang, dan kemaritiman dengan mengisi tabel di bawah ini.
 - Diskusikanlah dengan kelompokmu dengan mencari informasi melalui buku dan internet.
 - Dibalik kertas silahkan tulis artikel singkat mengenai pemanfaatan SDA yang menarik disalah satu daerah yang sudah ditentukan setiap kelompok.
 - Kemudian pilih anggota kelompokmu untuk bertugas menjadi penjaga di kelompokmu dan bertugas berkeliling ke kelompok lain.

POTENSI SUMBER DAYA KEHUTANAN			
DAERAH :			
Jenis Hutan	Nama Hutan	Tempat	Manfaat

POTENSI SUMBER DAYA ALAM TAMBANG DAERAH :			
Jenis Barang Tambang	Barang Tambang	Daerah Persebaran	Manfaat
Barang Tambang Golongan A			
Barang Tambang Golongan B			
Barang Tambang Golongan C			

POTENSI SUMBER DAYA ALAM KEMARITIMAN DAERAH :			
Jenis Sumber Daya Alam Kemaritiman	Pengertian	Manfaat	Daerah
WISATA BAHARI			
TERUMBU KARANG			
PERIKANAN			
HUTAN MANGROVE			
ENERGI KELAUTAN			

Kegiatan 2

Kegiatan Individu

1. Jelaskan perbedaan antara sumber daya alam yang dapat diperbarui dan yang tidak dapat diperbarui! Berikan masing-masing dua contoh serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.
2. Indonesia dikenal sebagai negara yang kaya akan sumber daya alam. Jelaskan bagaimana potensi sumber daya alam tersebut dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat! Sertakan contoh konkret.
3. Sebutkan dan jelaskan dampak negatif yang dapat timbul akibat pemanfaatan sumber daya alam yang tidak bijak! Bagaimana cara mengatasinya?
4. Berikan penjelasan mengenai peran pemerintah dan masyarakat dalam menjaga kelestarian sumber daya alam di Indonesia! Apa saja langkah nyata yang bisa dilakukan bersama?
5. Pilih salah satu jenis sumber daya alam (misalnya: hutan, air, tambang, atau laut), lalu jelaskan potensi yang dimiliki, manfaatnya, serta tantangan dalam pengelolaannya secara berkelanjutan.