

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS SEKOLAH	
Nama Penyusun	Cahya Marwani Yuspita
Satuan Pendidikan	SMP Negeri 1 Turen
Tahun Ajaran	2025/2026
Jenjang Sekolah	SMP
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	D/VII
Semester	Ganjil
Alokasi Waktu	2 JP (2 x 40 Menit)
Elemen	Membaca dan Memirsa
Capaian Pembelajaran	Peserta didik mampu memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari teks visual dan audiovisual makna yang tersurat dan tersirat
B. KOMPETENSI AWAL	
Memahami pengertian dan tujuan teks deskripsi	
C. DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia Peserta didik mampu berakhlak santun ketika menelaah struktur teks deskripsi.	
2. Bergotong Royong Peserta didik mampu bekerja sama dalam kegiatan diskusi kelompok untuk menelaah struktur teks deskripsi dengan tepat.	
3. Bernalar Kritis Peserta didik mampu menelaah struktur teks deskripsi dengan tepat.	
4. Mandiri Peserta didik mampu menyelesaikan tugasnya secara mandiri tanpa menggantungkan diri pada orang lain dalam menelaah struktur teks deskripsi.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Sarana dan Prasarana	Laptop, proyektor, papan tulis, spidol, alat tulis
Media Belajar	Teks Deskripsi, PPT, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Gawai (HP)
Sumber Belajar	Subarna, R., Dewayani, S., dan Setyowati, C. E. (2021). <i>Bahasa Indonesia</i> . Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Harsiati, Titik. dkk. (2017). <i>Bahasa Indonesia</i> . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Bahasa Indonesia/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Diakses 4 Juli

	2025.https://static.buku.kemdikbud.go.id/content/pdf/bukuteks/k13/bukusiswa/B%20Indonesia%20SMP%20Kelas%207%20BS%20press.pdf Wulandari, Linda Sari. (2021). <i>Mahir Menulis Teks Laporan</i>. Depok: PNJ Press. Diakses 4 Juli 2025. https://press.pnj.ac.id/book/Linda-Sari-Wulandari-Mahir-Menulis-Teks-Deskripsi-Teks-L/8/
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik kelas VII dengan kelompok Memahami dan Belum Memahami dalam hal kemampuan kognitif dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan ketentuan dapat menelaah struktur teks deskripsi dengan tepat.	
F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN	
<i>Culturally Responsive Teaching (CRT)</i>	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
<i>Problem Based Learning (PBL)</i> Sintaks: 1. Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah 2. Mengorganisasi peserta didik 3. Membimbing Penyelidikan 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil 5. Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah	
H. STRATEGI PEMBELAJARAN	
1. Diskusi 2. Ceramah 3. Penugasan 4. Diskusi 5. Presentasi	
I. KOMPETENSI INTI	
1. Tujuan Pembelajaran Melalui Pendekatan <i>Culturally Responsive Teaching (CRT)</i> dengan model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> yang dipadukan dengan metode diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah berbantuan penyajian PPT, serta LKPD peserta dapat menelaah struktur teks deskripsi disertai bukti dan alasan yang tepat. 2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu: a. Peserta didik mampu mengemukakan struktur identifikasi atau gambaran umum pada teks	

deskripsi yang dibaca dengan tepat disertai bukti dan alasannya. b. Peserta didik mampu mengemukakan struktur teks deskripsi bagian pada teks deskripsi yang dibaca dengan tepat disertai bukti dan alasannya. c. Peserta didik mampu mengemukakan struktur simpulan pada teks deskripsi yang dibaca dengan tepat disertai bukti dan alasannya.	
J. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Setelah mempelajari materi ini peserta didik diharapkan dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis dengan mengevaluasi kelebihan serta kekurangan sebuah teks deskripsi. Peserta didik tidak hanya menerima informasi secara pasif, tetapi juga belajar menilai apakah informasi yang diterima dapat dipercaya dan akurat.	

KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Tahap Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik. 2. Guru dan peserta didik membaca doa bersama-sama sebelum memulai kegiatan pembelajaran. 3. Guru menanyakan kabar peserta didik tentang kabar hari ini. 4. Guru melakukan absensi untuk memeriksa kehadiran peserta didik. 5. Guru melakukan apersepsi untuk membangkitkan minat dan motivasi belajar peserta didik. 6. Guru menyampaikan kesepakatan kelas kepada peserta didik. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 8. Guru menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian pembelajaran. 9. Guru memberikan pertanyaan pematik kepada peserta didik untuk merangsang rasa ingin tahu serta mendorong keaktifan peserta didik. Pertanyaan pemantik sebagai berikut: a. Bagaimana cara agar pembaca bisa membayangkan dengan jelas objek yang kamu deskripsikan? b. Mengapa penting untuk mengetahui struktur dalam teks deskripsi? c. Apa akibatnya jika sebuah teks deksripsi tidak memiliki struktur yang jelas? 10. Guru mengajak peserta didik melaksanakan <i>ice breaking</i> untuk membangkitkan semangat.	10 Menit
Inti	Orientasi peserta didik pada masalah 1. Peserta didik menyimak video tentang materi struktur teks deskripsi. (TPACK) 2. Guru memberikan penguatan mengenai struktur teks deskripsi kepada peserta didik. 3. Peserta didik menyimak tayangan video berjudul Jelajah Sejarah Museum Ranggawarsita. (TPACK)	60 Menit

	4. Peserta didik bersama guru bertanya jawab mengenai struktur teks deskripsi yang ada di video berjudul Jelajah Sejarah Museum Ranggawarsita. a. Apa informasi yang kalian dapatkan setelah menonton video tersebut? b. Apakah dalam video tersebut tersusun struktur teks deskripsinya? c. Coba jelaskan struktur apa saja yang ada di video tersebut sertakan kalimatnya! 5. Guru mengajak peserta didik untuk melaksanakan <i>ice breaking</i> guna meningkatkan fokus. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar 6. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok berdasarkan asesmen awal, dengan 2 kategori, memahami dan belum memahami dalam hal kemampuan kognitif. (<i>Collaboration</i>) 7. Peserta didik berkumpul dengan kelompoknya yang telah ditentukan. (<i>Collaboration</i>) 8. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik. 9. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang cara pengerjaan LKPD. 10. Peserta didik diberikan satu teks deskripsi yang urutan strukturnya diacak dan LPKD untuk masing-masing kelompok. Untuk kelompok yang belum memahami diberikan teks deskripsi berjudul “Pantai Tanjung Penyu” Untuk kelompok yang memahami diberikan teks deskripsi berjudul “Jatim Park 1” (Diferensiasi konten & pendekatan <i>Culturally Responsive Teaching</i>) 11. Peserta didik membaca dengan cermat teks deskripsi pada LKPD yang diberikan guru. Membimbing Penyelidikan 12. Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi untuk mencari dan mengumpulkan informasi mengenai struktur teks deskripsi serta menyusunnya menjadi paragraf yang padu pada LKPD. (<i>Profil Pelajar Pancasila, Critical Thinking, Creative</i>) 13. Guru melakukan penilaian sikap kepada peserta didik saat berdiskusi kelompok. 14. Peserta didik dipantau dan diberikan bimbingan oleh guru jika mengalami kesulitan dalam pengerjaan tugas. Kategori belum memahami : Guru memberikan panduan langkah demi langkah dan bantuan langsung saat peserta didik menelaah teks deskripsi. Kategori memahami : Peserta didik diberikan teks deskripsi kemudian berdiskusi bersama kelompok untuk mengurutkan struktur yang benar dan menelaahnya . (Diferensiasi Proses) Mengembangkan dan Menyajikan Hasil 15. Peserta didik menyusun hasil diskusi pada LKPD yang telah disediakan. (<i>Profil Pelajar Pancasila, Critical Thinking, Creative</i>)	
--	---	--

	16. Peserta didik bersama kelompoknya masing-masing mempresentasikan hasil diskusi. (<i>Profil Pelajar Pancasila, Critical Thinking, Communication</i>) 17. Guru melakukan penilaian kepada peserta didik saat presentasi. Menganalisis dan Mengevaluasi 18. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanggapi hasil presentasi kelompok lain. Guru membimbing proses presentasi dari masing-masing kelompok dan menjadi penengah jika dirasa perlu. (<i>Profil Pelajar Pancasila, Communication</i>) 19. Peserta didik dan guru bersama-sama mengevaluasi hasil presentasi agar mencapai kesepakatan bersama. 20. Peserta didik melaksanakan kuis mengenai struktur teks deskripsi secara mandiri dengan menggunakan gawai masing-masing. (TPACK)	
Kegiatan Penutup	21. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat simpulan pada kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan. 22. Guru bersama-sama dengan peserta didik melakukan refleksi tentang proses pembelajaran yang telah dilakukan. 23. Guru menyampaikan kepada peserta didik menyimak mengenai materi yang akan dipelajari pada kegiatan pembelajaran selanjutnya. 24. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran. 25. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.	10 Menit

K. ASESMEN

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1	Awal	Kuis sebagai tindak lanjut
2	Formatif	Penilaian LKPD dan Presentasi
3	Sumatif	Pilihan Ganda

L. REFLEKSI PESERTA DIDIK

Refleksi dilakukan oleh peserta didik dan guru terhadap proses pembelajaran yang dilakukan pada setiap aktivitas pembelajaran. Hasil refleksi dapat digunakan untuk menentukan perlakuan yang tepat diberikan kepada setiap peserta didik baik itu pengayaan ataupun remedial. Remedial dan pengayaan dilakukan dalam proses pembelajaran

1) Refleksi Peserta Didik

- a. Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran?
- b. Apa hal menarik yang kamu pelajari saat pembelajaran?
- c. Apa hambatan yang kamu temui saat pembelajaran?

2) Bagi Pendidik/Guru

- a) Apakah pembelajaran dapat belajar dengan baik?
- b) Apakah video dan PPT yang ditampilkan dapat membantu peserta didik dalam memahami dan mempermudah menelaah struktur deskripsi?
- c) Kesulitan apa saja yang dialami atau ditemukan ketika pembelajaran berlangsung?

M. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Tugas Remedial
Kriteria: Diberikan kepada peserta didik yang memperoleh skor kurang dari 75 pada asesmen sumatif.
Instruksi: 1. Kerjakan kembali soal asesmen sebelumnya dengan lebih baik. 2. Perhatikan kembali teks deskripsi yang telah dibahas. 3. Gunakan hasil belajar dan catatan untuk membantu menjawab soal dengan tepat.
b. Tugas Pengayaan
Kriteria: Diberikan kepada peserta didik yang memperoleh skor 76-100 pada asesmen sumatif.
Instruksi: 1. Jawablah pertanyaan pengayaan di bawah ini: Jelaskan mengapa teks deskripsi harus disusun secara runtut sesuai dengan strukturnya? Bagaimana jika teks deskripsi tersebut tidak memiliki struktur secara lengkap? 2. Tulis jawabanmu dalam bentuk paragraf minimal 5 kalimat!

N. DAFTAR PUSTAKA

Subarna, R., Dewayani, S., dan Setyowati, C. E. (2021). *Bahasa Indonesia*. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Harsiati, Titik. dkk. (2017). *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Bahasa Indonesia/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Diakses 4 Juli 2025. <https://static.buku.kemdikbud.go.id/content/pdf/bukuteks/k13/bukusiswa/B%20Indonesia%20SMP%20Kelas%207%20BS%20press.pdf>.

Wulandari, Linda Sari. (2021). *Mahir Menulis Teks Deskripsi dan Teks Laporan*. Depok: PNJ Press. Diakses 4 Juli 2025. <https://press.pnj.ac.id/book/Linda-Sari-Wulandari-Mahir-Menulis-Teks-Deskripsi-Teks-L/8/>.



Milik Niswanih Farida, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196706281990012001

Turen, 4 Juli 2025
Guru Mata Pelajaran

Cahya Marwani Yuspita, S.Pd
NIPPPK. 199603282024212052

MATERI STUKTUR TEKS DESKRIPSI

1. Identifikasi

Berisi nama objek yang dideskripsikan, lokasi, sejarah lahirnya, makna nama, pernyataan umum tentang objek. Struktur identifikasi adalah bagian awal dari teks deskripsi yang berisi pengenalan nama objek, makna nama, lokasi, sejarah lahirnya, atau gambaran umum lainnya tentang objek yang dideskripsikan.

2. Deskripsi Bagian

Berisi perincian bagian objek tetapi diperinci berdasarkan tanggapan subjektif penulis. Perincian dapat berisi apa yang dilihat (bagian-bagiannya, komposisi warna, seperti apa objek yang dilihat menurut kesan penulis). Perincian juga dapat berisi perincian apa yang didengar (mendengar suara apa saja, seperti apa suara-suara itu/penulis membandingkan dengan apa). Perincian juga dapat berisi apa yang dirasakan penulis dengan mengamati objek.

Misalnya, ketika mendeskripsikan pantai, kamu bisa menggambarkan bahwa pantai merupakan tempat yang sangat indah dengan deburan ombak yang ramai, tetapi udaranya sangat panas, sehingga membuatmu harus terus memakai topi agar tetap bisa menikmati pemandangan. Kamu juga bisa mendeskripsikan kondisi pasir dan keadaan saat senja di pantai itu, *lho*.

3. Simpulan/Kesan

Teks deskripsi juga memiliki bagian penutup atau simpulan. Simpulan dalam teks deskripsi berisi penegasan terhadap suatu hal yang dianggap penting. Simpulan ini bisa dicantumkan bisa tidak. Pada Kesimpulan juga dapat berisi kesan dari hasil pengamatan penulis terhadap objek. Contoh: *“Meskipun pantai ini indah, tetapi banyak pengunjung yang masih membuang sampah sembarangan..”*

Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD 1

BAHASA INDONESIA

Kelompok : _____

Kelas : _____

Anggota : _____



PANTAI TANJUNG PENYU

Pantai Tanjung Penyu adalah salah satu destinasi wisata alam yang terletak di Kabupaten Malang, Jawa Timur. Pantai ini dikelilingi oleh perbukitan hijau dan batu karang yang menambah pesonanya.

Tidak perlu khawatir ketika berkemah di sana. Fasilitasnya cukup memadai beberapa gazebo kecil atau tempat berteduh disediakan untuk pengunjung yang ingin bersantai menikmati pemandangan sambil menyantap makanan atau minuman. Fasilitas lain seperti toilet dan kamar ganti pun tersedia di pantai ini.

Aktivitas yang dapat dilakukan ketika berkunjung ke sana salah satunya bermain air. Tanjung Penyu punya air yang sejuk dan jernih, bermain air di pinggir pantai menjadi aktivitas wajib ketika berlibur ke Pantai Tanjung Penyu Malang. Ombaknya cukup landai dan tenang jadi aman untuk berenang. Selain beraktivitas air, juga bisa bermain pasir. Memiliki karakteristik yang halus dan lembut.

Sesuai dengan namanya, pantai ini juga dikenal sebagai tempat habitat alami penyu yang menjadikan pantai ini sebagai salah satu tempat utama untuk bertelur. Pantai ini terkenal berkat pasir yang putih dan air yang bening kehijauan.

Sore hari menjadi waktu terbaik untuk bisa menikmati panorama alam pantai yang menakjubkan. Nuansa romantis kental terasa ketika melihat panorama matahari tenggelam dari tepi pantai. Tanjung Penyu memang dikenal dengan sunset pointnya. Setelah puas menikmati sunset, berkemah bisa menjadi salah satu kegiatan seru yang bisa pengunjung.

Pantai Tanjung Penyu salah satu pilihan wisata favorit pengunjung saat ini di Kabupaten Malang. Pantai tersebut terkenal dengan keindahan sunset pointnya serta pasir putih dan air yang jernih. Pilihan yang tepat berkunjung Pantai Tanjung Penyu saat mendatangi Kabupaten Malang.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 1)

Setelah kalian membaca teks deskripsi yang berjudul “Pantai Tanjung Penyu” kerjakan soal di bawah ini!

- 1. Kemukakanlah struktur identifikasi yang telah kalian baca di atas. Sebutkan paragrafnya, buktikan kalimatnya, dan berikan alasannya!
- 2. Kemukakanlah struktur deskripsi bagian yang telah kalian baca di atas. Sebutkan paragrafnya, buktikan kalimatnya, dan berikan alasannya!
- 3. Kemukakanlah struktur simpulan atau penutup yang telah kalian baca di atas. Sebutkan paragrafnya, buktikan kalimatnya, dan berikan alasannya!
- 4. Setelah menentukan struktur teks deskripsi, susunlah paragraph-paragraf tersebut agar menjadi teks deskripsi yang padu!

Jawab pertanyaan di atas pada tabel di bawah ini!

Struktur	Paragraf	Kalimat	Alasan
Identifikasi	1 dan 4		
Deskripsi Bagian	2, 3, dan 5		
Penutup	6		

URUTAN PARAGRAF YANG PADU : 1 – 4 – 3 – 5 – 2 – 6

Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD 2

BAHASA INDONESIA

Kelompok : _____

Kelas : _____

Anggota : _____



JATIM PARK 1

Paul Sasto Sendjojo, pemilik PT Bunga Wangsa Sedjati. Ia mengembangkan tempat pariwisata di Kota Batu melalui Jatim Park Group dengan cukup lancar. Berbekal pengalaman puluhan tahun di dunia pariwisata, ia telah mendirikan berbagai hotel, tempat wisata, dan bisnis terkait industri pariwisata.

Harga tiket masuk Jatim Park 1 untuk weekday (Senin-Kamis) adalah Rp100.000, sedangkan untuk weekend (Jumat-Minggu) adalah Rp110.000. Tersedia juga tiket terusan yang menggabungkan Jatim Park 1 dengan wahana lain seperti Museum Tubuh atau Museum Angkut dengan harga yang berbeda.

Jatim Park 1 merupakan salah satu tempat wisata di Kota Batu yang menawarkan rekreasi keluarga. Berada di lereng gunung kota Batu dengan ketinggian 850 mdpl, suasana yang tersaji tentunya sangat asri dan memanjakan mata.

Tak lengkap rasanya datang ke Jawa Timur kalau belum mengunjungi Jatim Park 1. Tempat wisata dengan panorama Kota dan Batu yang indah dan sejuk, serta memiliki wahana yang bervariasi. Dijamin tidak akan bosan main ke di Jatim Park 1.

Tempat wisata ini memiliki beragam wahana yang untuk anak-anak yang seru serta untuk orang dewasa yang menguji adrenalin. Tak cuma bermain, pengunjung juga bisa belajar banyak hal di zona edukasi yang tersedia. Bagi pengunjung yang membawa anak-anak juga ada wahana khusus untuk mereka diantaranya Froggy, Mini Train, Convoy Car, Children Playground, Funtastic Swimming Pool, dan Waterboom.

Tak hanya wahana bermain yang ada di Jatim Park 1, ada juga zona edukasi yang membantu menambah pengetahuan para pengunjung. Diantaranya ada Science Center, Indonesia Heritage Museum tradisional, benda etnik, dan alat-alat antic, Galeri Etnik Nusantara, Museum Tubuh The Bagong Adventure dan Taman Sejarah.

Terdapat banyak wahana atraksi dan wahana ekstrem, namun yang menjadi favorit pengunjung adalah Gold Mining Coaster yaitu kereta unik dengan rute tanjakan, turunan, dan tikungan yang melaju dengan kecepatan tinggi. Pilihan wahana terektrem selanjutnya yaitu 360° Pendulum, wahana ekstrem yang membawamu berayun, berputar-putar hingga 360°, serta dibawa ke ketinggian.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 2)

Setelah kalian membaca teks deskripsi yang berjudul “Jatim Park 1” kerjakan soal di bawah ini!

1. Kemukakanlah struktur identifikasi yang telah kalian baca di atas. Sebutkan paragrafnya, buktikan kalimatnya, dan berikan alasannya!
2. Kemukakanlah struktur deskripsi bagian yang telah kalian baca di atas. Sebutkan paragrafnya, buktikan kalimatnya, dan berikan alasannya!
3. Kemukakanlah struktur simpulan atau penutup yang telah kalian baca di atas. Sebutkan paragrafnya, buktikan kalimatnya, dan berikan alasannya!
4. Setelah menentukan struktur teks deskripsi, susunlah paragraph-paragraf tersebut agar menjadi teks deskripsi yang padu!

Jawab pertanyaan di atas pada tabel di bawah ini!

[illegible]

URUTAN PARAGRAF YANG PADU : 1 – 3 – 2 – 5 – 7 – 6 – 4

MEDIA AJAR

BAHASA INDONESIA

STRUKTUR TEKS DESKRIPSI

SMP NEGERI 1 TUREN



MARI MENINGAT

PEMBELAJARAN SEBELUMNYA!

APA TEKS DESKRIPSI ITU?

OBJEK YANG DAPAT

DIDESKRIPSIKAN?

TUJUAN DARI TEKS

DESKRIPSI?

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menelaah struktur teks deskripsi yang disajikan dengan tepat disertai dengan buktinya.

APA SAJA PENILAIAN HARI INI?

SIKAP

Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan YME

2. Gotong Royong

3. Bermalar Kritis

4. Mandiri

KETERAMPILAN

1. LKPD

2. Presentasi

PENGETAHUAN

Kuis

ICE BREAKING DULU YUK!

MANA SENYUMMU? HMMMM

UNJUK GIGIMU! HIIIIII

MARI TERTAWA! HAHHA... HIHIHI...



MATERI STRUKTUR TEKS DESKRIPSI

IDENTIFIKASI : BERISI GAMBARAN UMUM SUATU OBJEK, MISALNYA NAMA OBJEK, MAKNA NAMA, SEJARAHNYA, ATAU LOKASI OBJEK.

DESKRIPSI BAGIAN : BERISI PERINCIAN TENTANG OBJEK SECARA MENDETAIL MISALNYA BAGAIMANA WARNA, UKURAN, SUARA, CIRI-CIRI DAN SEBAGAINYA.

SIMPULAN/PENUTUP: BERISI KESAN DARI PENULIS YANG INGIN DISAMPAIKAN. KESAN INI BERUPA KESAN PRIBADI ATAU KESAN YANG INGIN DITIMBULKAN PADA PEMBACA.

SEBELUMNYA SUDAH

MEMPELAJARI TENTANG APA

YA KITA?



KESEPAKATAN KELAS



- Bersikap Sopan
- Saling Menghormati Satu Sama Lain
- Mengikuti Pembelajaran Sampai Akhir
- Harus Izin Saat Keluar
- Tidak Boleh Tidur Di Kelas
- Boleh Minum tetapi Tidak Boleh Makan Di Kelas



RENCANA KEGIATAN

Materi Struktur Teks Deskripsi

Diskusi Kelompok

Presentasi

Kuis

PERTANYAAN PEMANTIK

Bagaimana cara agar pembaca bisa membayangkan dengan jelas objek yang kamu deskripsikan?

Mengapa penting untuk mengetahui struktur dalam teks deskripsi?

Apa akibatnya jika sebuah teks deksripsi tidak memiliki struktur yang jelas?

MATERI STRUKTUR TEKS DESKRIPSI

THANKS





PERHATIKAN VIDEO BERIKUT INI!

MUSEUM

RANGASATI



PERTANYAAN VIDEO JELAJAH MUSEUM RANGGAWARSITA

- Apa informasi yang kalian dapatkan setelah menonton video tersebut?
- Apakah dalam video tersebut tersusun struktur teks deskripsinya?
- Coba jelaskan struktur apa saja yang ada di video tersebut sertakan kalimatnya!



SEBELUM BERDISKUSI MARI KITA ICE BREAKING LAGI!



PEMBAGIAN KELOMPOK

KELOMPOK 1
1. ALFIAN
2. ALVINO
3. DIFANIA
4. FIRLY

KELOMPOK 2
1. AININ
2. INNE
3. RAVA
4. FAJAR

KELOMPOK 3
1. SATRIA
2. ELDIVO
3. NAZWA
4. AJENG

KELOMPOK 4
1. ENZO
2. NICO
3. SHELWINA
4. SYAFA

KELOMPOK 5
1. SULTAN
2. AFLAH
3. RENA
4. HENDRA

PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD

- ISI IDENTITAS KELOMPOK LEBIH DULU
- DISKUSIKAN BERSAMA KELOMPOK UNTUK MENENTUKAN STRUKTUR TEKS DESKRIPSI (IDENTIFIKASI, DESKRIPSI BAGIAN, DAN SIMPULAN) BERIKAN BUKTI DENGAN MENULISKAN KALIMATNYA SERTAKAN ALASANNYA JUGA!
- INGAT PARAGRAF PADA TEKS DESKRIPSI MASIH ACAK!
- URUTKAN PARAGRAF TERSEBUT MENJADI TEKS DESKRIPSI YANG PADU!



WAKTUNYA PRESENTASI



WAKTUNYA KUIS ...



APA YANG SUDAH KALIAN PELAJARI HARI INI?



REFLEKSI



PERTEMUAN SELANJUTNYA BELAJAR TENTANG KAIDAH KEBAHASAAN TEKS DESKRIPSI



MARI BERDOA



INSTRUMEN PENILAIAN

Asesmen

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1	Awal	Kuis sebagai tindak lanjut
2	Formatif	Penilaian LKPD dan Presentasi
3	Sumatif	Pilihan Ganda

1. Penilaian Awal

Penilaian awal berbentuk kuis, sebagai tindak lanjut untuk menentukan pembagian kelompok sesuai pemahaman peserta didik.

Soal	Kunci	Skor	Kriteria Penilaian
1. Tujuan utama dari teks deskripsi adalah... A. Menceritakan suatu kejadian secara runtut B. Menjelaskan cara membuat sesuatu C. Menggambarkan suatu objek, tempat, atau peristiwa secara rinci D. Meyakinkan pembaca tentang suatu pendapat	C	10 0	Siswa menjawab soal dengan benar. Siswa menjawab tapi salah/tidak menjawab.
2. Ciri khas teks deskripsi adalah... A. Menggunakan urutan waktu B. Menggunakan kata-kata kiasan dan metafora C. Menggunakan kalimat yang menggambarkan pancaindra D. Menggunakan dialog antar tokoh	C	10 0	Siswa menjawab soal dengan benar. Siswa menjawab tapi salah/tidak menjawab.
3. Berikut yang merupakan contoh kalimat deskriptif adalah... A. Aku pergi ke sekolah pukul tujuh pagi. B. Rumah itu besar, bercat putih, dan memiliki taman bunga yang indah. C. Ibu memasak nasi goreng di dapur. D. Mereka bermain sepak bola di lapangan.	B	10 0	Siswa menjawab soal dengan benar. Siswa menjawab tapi salah/tidak menjawab.
4. Struktur teks deskripsi secara umum terdiri dari... A. Orientasi, komplikasi, resolusi B. Pernyataan umum, argumentasi, penegasan ulang C. Identifikasi, deskripsi bagian D. Pernyataan umum, deskripsi manfaat	C	10 0	Siswa menjawab soal dengan benar. Siswa menjawab tapi salah/tidak menjawab.
5. Teks deskripsi banyak menggunakan kata sifat karena... A. Untuk menyatakan waktu secara rinci B. Untuk menggambarkan objek dengan detail C. Untuk menyampaikan pendapat penulis D. Untuk menjelaskan proses pembuatan sesuatu	B	10 0	Siswa menjawab soal dengan benar. Siswa menjawab tapi salah/tidak menjawab.
6. Sebutkan dua jenis objek yang sering dijadikan tema dalam teks deskripsi! Kunci jawaban: Tempat dan benda (bisa juga: hewan, orang)		10 0	Siswa menjawab soal dengan benar. Siswa menjawab tapi salah/tidak menjawab.
7. Apa fungsi dari penggunaan indra dalam teks deskripsi?		10	Siswa menjawab soal dengan benar.

	Kunci jawaban: Untuk membuat gambaran menjadi lebih hidup dan nyata		0	Siswa menjawab tapi salah/tidak menjawab.
8.	Teks deskripsi menggambarkan objek secara _____ dan _____. Kunci jawaban: rinci dan jelas		10 0	Siswa menjawab soal dengan benar. Siswa menjawab tapi salah/tidak menjawab.
9.	Kata-kata seperti "lembut", "wangi", dan "cerah" termasuk dalam jenis kata _____. Kunci jawaban: kata sifat		10 0	Siswa menjawab soal dengan benar. Siswa menjawab tapi salah/tidak menjawab.
10.	Tempat dan benda (bisa juga: hewan, orang) Kunci jawaban (contoh): Suasana di taman itu sangat tenang dan menyejukkan.		10 0	Siswa menjawab soal dengan benar. Siswa menjawab tapi salah/tidak menjawab.

2. Penilaian Formatif

Kategori Kelompok	Kondisi Peserta Didik	Perlakuan
Belum Memahami	Peserta didik belum mampu menelaah struktur teks deskripsi.	Dilakukan pendampingan untuk peserta didik yang belum mampu menelaah struktur teks deskripsi. Diberikan tugas menelaah struktur teks deskripsi sederhana.
Memahami	Peserta didik sudah mampu menelaah struktur teks deskripsi.	Dilakukan pengarahannya pada peserta didik yang sudah mampu menelaah struktur teks deskripsi. Diberikan tugas menelaah struktur teks deskripsi kompleks

a) Penilaian LKPD (Keterampilan)

No	Aspek yang dinilai	Skor	Bobot	Skor Akhir
1	Menjelaskan secara tepat bagian identifikasi dalam teks deksripsi yang dibaca disertai bukti dan alasan.			
	a. Tepat, apabila peserta didik mampu menjelaskan dengan tepat bagian identifikasi dalam teks deskripsi yang dibaca disertai bukti dan alasan.	3		
	b. Kurang tepat, apabila peserta didik menjelaskan bagian identifikasi disertai bukti dan alasan yang namun kurang sesuai.	2	3	9
	c. Tidak tepat, apabila peserta didik tidak mampu menjelaskan bagian identifikasi dalam teks deskripsi yang dibaca disertai bukti dan alasan	1		
	Menjelaskan secara tepat bagian deskripsi bagian dalam teks deksripsi yang dibaca disertai bukti dan alasan.			
	a. Tepat, apabila peserta didik mampu menjelaskan dengan tepat bagian deskripsi bagian dalam teks deskripsi yang dibaca disertai bukti dan alasan.	3		
	b. Kurang tepat, apabila peserta didik menjelaskan bagian deskripsi bagian disertai bukti dan alasan yang namun kurang sesuai.	2	3	9
	c. Tidak tepat, apabila peserta didik tidak mampu menjelaskan bagian deskripsi bagian dalam teks deskripsi yang dibaca disertai bukti dan alasan	1		

	Menjelaskan secara tepat bagian deskripsi bagian dalam simpulan/penutup yang dibaca disertai bukti dan alasan.			
	a. Tepat, apabila peserta didik mampu menjelaskan dengan tepat bagian simpulan/penutup dalam teks deskripsi yang dibaca disertai bukti dan alasan.	3		
	b. Kurang tepat, apabila peserta didik menjelaskan bagian simpulan/penutup disertai bukti dan alasan yang namun kurang sesuai.	2	3	9
	c. Tidak tepat, apabila peserta didik tidak mampu menjelaskan bagian simpulan/penutup dalam teks deskripsi yang dibaca disertai bukti dan alasan	1		
	Skor Maksimal			27

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Struktur Teks Deskripsi			Total Skor
		Identifikasi	Deskripsi Bagian	Identifikasi	
1.					
2.					
3.					

b) Penilaian Presentasi (Keterampilan)

No	Elemen yang dinilai	Kriteria Penilaian	Skor	Skor Maksimal
1.	Pelaksanaan Presentasi	Memulai presentasi dengan menyapa, menggunakan bahasa yang benar, jelas dan sopan.	3	3
		Memulai presentasi menyapa, menggunakan bahasa yang kurang benar, jelas dan sopan.	2	
		Memulai presentasi tidak menyapa, menggunakan bahasa yang kurang benar, jelas dan sopan.	1	
2.	Kekompakan/ Pembagian Kerja	Membagi tugas presentasi secara merata, semua anggota kelompok membacakan hasil diskusi.	3	3
		Membagi tugas presentasi, namun hanya 1/2 anggota kelompok yang membacakan..	2	
		Tidak membagi tugas presentasi secara merata, anggota kelompok ada yang tidak membacakan hasil diskusi.	1	
3.	Penyajian Materi	Menyajikan materi/jawaban dengan jelas, lengkap, dan terstruktur.	3	3
		Menyajikan materi/jawaban dengan jelas, lengkap, dan kurang terstruktur.	2	
		Menyajikan materi/jawaban dengan kurang jelas, kurang lengkap, dan kurang terstruktur.	1	
		Total Skor		9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Presentasi			Total Skor
		Pelaksanaan Presentasi	Pembagian Kerja	Penyajian Materi	
1.					
2.					
3.					

3. Penilaian Sumatif

Soal	Kunci	Skor	Kriteria Penilaian
1. Cermati kutipan teks berikut: "Pantai Parangtritis menawarkan pesona keindahan alam yang luar biasa. Ombak yang tinggi, angin sejuk, dan pasir hitam yang khas menjadi daya tarik tersendiri." Struktur teks deskripsi yang tergambar pada kutipan di atas adalah ... a) Identifikasi b) Simpulan c) Orientasi d) Deskripsi bagian	D	10 0	Siswa menjawab soal dengan benar. Siswa menjawab tapi salah/tidak menjawab.
2. Mengapa bagian "deskripsi bagian" penting dalam sebuah teks deskripsi? a) Menjelaskan gambaran umum b) Menjelaskan ciri-ciri objek secara detail c) Menyimpulkan seluruh isi teks d) Mengajak pembaca untuk berbuat sesuatu	B	10 0	Siswa menjawab soal dengan benar. Siswa menjawab tapi salah/tidak menjawab.
3. Cermati paragraf berikut: "Kucing Persia memiliki bulu tebal dan halus. Matanya besar dan berbentuk bulat, dengan ekspresi wajah yang menggemaskan." Jika paragraf di atas dilanjutkan, bagian manakah yang tepat untuk menutup teks deskripsi? a) "Kucing Persia biasanya hidup di daerah tropis dengan suhu sedang." b) "Kucing Persia adalah jenis kucing yang menakjubkan." c) "Banyak orang memilih kucing Persia karena sifatnya yang jinak dan manja." d) "Kucing adalah hewan peliharaan yang setia."	B	10 0	Siswa menjawab soal dengan benar. Siswa menjawab tapi salah/tidak menjawab.
4. Manakah yang merupakan urutan struktur teks deskripsi yang benar? a) Deskripsi bagian – Identifikasi – Simpulan b) Identifikasi – Deskripsi bagian – Simpulan c) Simpulan – Identifikasi – Deskripsi bagian d) Identifikasi – Simpulan – Deskripsi bagian	B	10 0	Siswa menjawab soal dengan benar. Siswa menjawab tapi salah/tidak menjawab.
5. Seorang siswa menulis deskripsi tentang sepeda kesayangannya. Namun, ia lupa mencantumkan bagian identifikasi. Akibatnya, pembaca akan ... a) Tidak tahu apa objek yang sedang dibicarakan b) Kesulitan memahami pendapat penulis c) Tidak tertarik membaca keseluruhan teks d) Gagal membayangkan bentuk sepeda	A	10 0	Siswa menjawab soal dengan benar. Siswa menjawab tapi salah/tidak menjawab.
6. Kalimat manakah yang paling sesuai digunakan dalam bagian deskripsi bagian? a) Rumah itu adalah tempat tinggal keluargaku sejak kecil." b) "Pintu rumah itu terbuat dari kayu jati, dengan ukiran yang sangat detail." c) "Rumah itu menyimpan banyak kenangan masa kecilku."	B	10 0	Siswa menjawab soal dengan benar. Siswa menjawab tapi salah/tidak menjawab.

d) "Kami menyukai rumah itu karena terasa nyaman dan sejuk."			
7. Berikut ini adalah kutipan teks: "Masjid Istiqlal berdiri megah di pusat Jakarta. Kubahnya besar berwarna perak, menandakan kemegahan arsitekturnya." Jika kamu diminta menulis simpulan dari teks di atas, mana yang paling tepat? a) "Masjid Istiqlal berdiri sejak zaman penjajahan." b) "Masjid ini dibangun dengan arsitektur Eropa." c) "Masjid Istiqlal menjadi tempat ibadah yang terkenal dan memukau di Jakarta." d) "Masjid Istiqlal berada di Jakarta dan berwarna perak."	C	10 0	Siswa menjawab soal dengan benar. Siswa menjawab tapi salah/tidak menjawab.
8. Seorang penulis menuliskan teks deskripsi tentang gunung. Agar teksnya menjadi deskriptif, teknik penulisan yang paling tepat digunakan adalah ... a) Menggunakan pancaindra untuk menggambarkan objek b) Menggunakan bahasa perintah dan larangan c) Menggunakan data statistik yang banyak d) Menggunakan kalimat yang baku.	A	10 0	Siswa menjawab soal dengan benar. Siswa menjawab tapi salah/tidak menjawab.
9. Perhatikan kalimat-kalimat yang acak di bawah ini! 1. Nasi goreng adalah makanan favoritku. 2. Di atasnya terdapat potongan telur dadar yang tipis, taburan bawang goreng renyah, dan kerupuk yang gurih. 3. Aromanya yang khas langsung membangkitkan selera. 4. Nasi goreng yang baru dimasak berwarna kecoklatan, dengan butiran nasi yang terpisah dan tidak lengket. Kalimat-kalimat di atas susunlah menjadi paragraf yang padu! a) 1-3-4-2 b) 1-4-2-3 c) 1-2-4-3 d) 1-3-2-4	A	10 0	Siswa menjawab soal dengan benar. Siswa menjawab tapi salah/tidak menjawab.
10. Cermati paragraf rumpang di bawah ini! "Ayah adalah sosok yang tegap dan gagah. Rambutnya sudah (1)..... memutih, (2) sorot matanya tetap tajam dan berwibawa. Beliau selalu terlihat bersemangat (3) bekerja, berusaha memberikan yang terbaik untuk keluarga." Lengkapi paragraf rumpang di atas dengan kata yang tepat a) terlihat-namun-dalam b) banyak-dengan-untuk c) mulai-dengan-untuk d) mulai-namun-dalam	D	10 0	Siswa menjawab soal dengan benar. Siswa menjawab tapi salah/tidak menjawab.

Nilai = Jumlah skor perolehan x 10 = nilai yang diperoleh

4. Penilaian Sikap

No	Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
1.	Beriman jika peserta didik 1. Berdoa di awal pembelajaran 2. Berdoa di akhir pembelajaran 3. Bersikap santun terhadap temannya	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria	Tidak ada kriteria yang memenuhi
2.	Bergotong royong jika peserta didik 1. Mengerjakan tugas kelompok dengan baik 2. Dapat bekerja sama dengan baik 3. Melaksanakan tugas dengan tepat waktu	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria	Tidak ada kriteria yang memenuhi
4.	Mandiri jika peserta didik 1. Berani menyampaikan pendapat 2. Mampu menyelesaikan tugas secara mandiri 3. Bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan di kelompoknya	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria	Tidak ada kriteria yang memenuhi
5.	Bernalar kritis jika peserta didik 1. Menyelesaikan LKPD dengan baik 2. Aktif berpartisipasi 3. Mengikuti pembelajaran dengan baik	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria	Tidak ada kriteria yang memenuhi

$$Nilai = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Sikap				Total Skor
		Religius	Bergotong Royong	Mandiri	Bernalar Kritis	
1.						
2.						
3.						