

MODUL AJAR

Nama sekolah	: SMP Negeri 1 Turen
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: IX (Sembilan) / Ganjil
Jenis teks	: Monolog <i>Descriptive Text</i>
Tema	: Exploring Fauna of Indonesia
Sub Tema	: <i>Orangutan</i>
Aspek/Skill	: Listening, Speaking, Reading, Writing
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan x 40 menit

1. Capaian Pembelajaran

Siswa dapat :

- Menyebutkan berbagai jenis fauna Indonesia.
- Mendeskripsikan ciri-ciri khas dan habitat dari beberapa fauna Indonesia.
- Memahami penggunaan “has” dan “have” dalam kalimat

2. Dimensi Profil Lulusan :

Keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, kolaborasi, penalaran kritis.

3. Materi Pembelajaran

Buku Paket (English for Nusantara)

- Descriptive Text
- Penggunaan “have” & “has”

4. Metode Pembelajaran:

- Kooperatif learning
- Discussion
- Tutor sebaya

5. Langkah-langkah Kegiatan

A. Kegiatan Pendahuluan (Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan)

- Guru menyapa siswa dengan menggunakan Bahasa Inggris
- Guru mengajak siswa untuk berdoa
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- Guru mereview materi pada pertemuan sebelumnya.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Apersepsi :

- Tanya jawab tentang *berbagai jenis fauna*

Ice Breaking (Pemanasan):

- Menyusun huruf menjadi kata (nama binatang)
- Menebak nama binatang berdasarkan deskripsi yang disampaikan oleh guru

Motivasi :

Mengapa kita harus belajar tentang flora dan fauna? Karena Indonesia kaya akan keanekaragaman hayati dan kita sebagai warga negara Indonesia harus ikut bertanggung jawab untuk melestarikannya.

B. Kegiatan Inti (Berkesadaran, Bermakna)

1. Pengalaman Belajar A. Memahami (Berkesadaran, Bermakna)

- a. Guru menjelaskan secara singkat tentang orngutan dalam bentuk mind map
- b. Siswa mengidentifikasi teks bacaan.
- c. Siswa diminta untuk menyebutkan jenis teks apa dan struktur kalimat apa yang digunakan.
- d. Guru menjelaskan tentang jenis teks dan struktur kalimat yang digunakan secara singkat.
- e. Guru menjelaskan secara singkat tentang “has” dan “have”

2. Pengalaman Belajar B. Mengaplikasi (Bermakna, Menggembirakan)

- f. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok dan berdiskusi.
- g. Setiap kelompok diminta untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan LKPD yang diberikan.
- h. Guru menilai LKPD yang diberikan dan dijawab bersama-sama dengan siswa.
- i. Guru meminta siswa dan kelompoknya untuk mendeskripsikan hewan sesuai dengan gambar.
- j. Hasil pengerjaan siswa dapat berupa video, direct presentation, voice note, membuat gambar dan deskripsi.
- k. Siswa dengan kelompoknya mempresentasikan hasil kegiatan.

3. Pengalaman Belajar C. Merefleksi (Berkesadaran, Bermakna)

- l. Guru memberikan masukan untuk kegiatan siswa.
- m. Guru dan siswa membuat kesimpulan bersama-sama tentang materi pembelajaran hari ini.
- n. Guru melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram:
 - Apa yang sudah kamu pelajari hari ini?
 - Bagian mana yang paling kamu sukai?
 - Apa yang masih kamu kesulitan?

C. Kegiatan Penutup (Berkesadaran)

- o. Guru memberikan penguatan materi terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- p. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
- q. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

6. Sumber belajar

- 1. Buku teks English for Nusantara
- 2. Gambar-gambar yang relevan

7. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
• Menjawab pertanyaan • Mendeskripsikan gambar binatang.	Tes tulis Tes tulis	Pilihan Ganda, Essay Uraian	<i>Choose the best answer</i> <i>Fill in the blank with the suitable word</i> <i>Make a descriptive text based on the picture.</i>

Penilaian Proses:

Menjawab pertanyaan
Observasi partisipasi siswa dalam diskusi kelompok
Unjuk kerja saat presentasi

8. Rubrik Penilaian

Catatan: Rubrik ini dapat disesuaikan dengan tugas dan tujuan pembelajaran yang spesifik.

Tugas Kelompok: Menulis Paragraf Deskriptif tentang Fauna

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Isi	Informasi lengkap dan akurat tentang flora/fauna, termasuk ciri fisik, habitat, dan keunikan.	Informasi cukup lengkap, namun ada beberapa yang kurang detail.	Informasi yang diberikan masih terbatas dan kurang spesifik.	Informasi yang diberikan tidak relevan atau salah.
Bahasa	Penggunaan bahasa yang kaya, bervariasi, dan tepat. Kalimat efektif dan mudah dipahami.	Penggunaan bahasa cukup baik, namun terdapat sedikit kesalahan tata bahasa atau pilihan kata.	Penggunaan bahasa sederhana dan terdapat beberapa kesalahan tata bahasa yang mengganggu pemahaman.	Penggunaan bahasa kurang tepat dan banyak kesalahan tata bahasa.
Struktur	Paragraf terstruktur dengan baik, memiliki kalimat pembuka, isi, dan penutup yang jelas.	Paragraf memiliki struktur yang cukup baik, namun kurang koheren pada beberapa bagian.	Struktur paragraf kurang jelas dan sulit diikuti.	Paragraf tidak memiliki struktur yang jelas.
Kreativitas	Ide-ide yang disajikan original dan menarik. Penggunaan bahasa yang kreatif dan imajinatif.	Ide-ide yang disajikan cukup baik, namun kurang orisinal.	Ide-ide yang disajikan kurang menarik dan monoton.	Tidak ada ide-ide yang original atau menarik.

Mengetahui;
Kepala SMP Negeri 1 Turen

Turen, 15 Juli 2025
Guru Mapel Bahasa Inggris,

Lilik Niswatin Farida, S.Pd, M.Pd
NIP. 196706281990012001

Ike Wulan Widjiarti, S.Pd
NIP. 197001291995122003