

MODUL AJAR

WILD ANIMALS

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS UMUM

Nama Penyusun : Inis Unsaroh, S. Pd

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Turen

Kelas / Fase : 9 / D

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Prediksi Alokasi Waktu : 2 JP

Tahun Penyusunan : 2025 / 2026

B. IDENTIFIKASI

A. Peserta Didik:

Peserta didik memiliki pengetahuan dasar Mendeskripsikan beberapa binatang yang bervariasi, dengan minat tinggi terhadap isu Satwa Indonesia. Sebagian sudah familiar dengan Mendeskripsikan beberapa binatang, namun masih terbatas pemahaman dan penerapannya. Mereka perlu pemahaman lebih dalam dan latihan merancang solusi praktis serta mempertimbangkan keberlanjutan dalam penggunaan Mendeskripsikan beberapa binatang.

B. Materi Pelajaran:

Materi tentang Mendeskripsikan beberapa binatang mencakup pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif Satwa Indonesia, baik secara lisan maupun tertulis. Materi ini bersifat kontekstual dan relevan diimplementasikan menggunakan pendekatan Pembelajaran Mendalam Berbasis Problem Solving dalam konteks Bahasa Inggris.

C. Dimensi Profil Lulusan:

(1) Keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa

(2) Kewargaan

(3) Kreativitas

(4) Kolaborasi

(5) Komunikasi

C. DESAIN PEMBELAJARAN

A. Capaian Pembelajaran:

Peserta didik mampu mendeskripsikan binatang (satwa Indonesia) secara lisan dan tertulis dengan benar dan percaya diri

B. Lintas Disiplin Ilmu : IPA

C. Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik mampu:

1. Menuliskan tentang binatang secara terstruktur dengan baik.
2. Mengidentifikasi berbagai sumber Satwa Indonesia dalam konteks mendeskripsikan beberapa binatang.
3. Mendeskripsikan binatang (satwa Indonesia) secara lisan dengan rasa percaya diri.

D. Topik Pembelajaran: Simple present, adjective

Praktik Pedagogis: Pembelajaran Berbasis Problem Solving.

Kemitraan Pembelajaran: Guru lain

Lingkungan Pembelajaran : Kelas, halaman sekolah

Pemanfaatan Digital : Youtube, gambar-gambar yang relevan dengan materi.

D. PENGALAMAN BELAJAR

A. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. AWAL (Berkesadaran dan Bermakna)

- a. Orientasi : Guru mengucapkan salam, memimpin doa, dan mengecek kehadiran peserta didik.
- b. Apersepsi : Guru meminta peserta didik menjawab beberapa pertanyaan pemantik:
 1. Apakah kamu pernah pergi ke kebun binatang ?
 2. Sebutkan beberapa binatang jinak dan buas yang ada di sekitarmu

c. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran hari ini

2. INTI (Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan)

a. Pengalaman belajar Memahami

- * Guru menampilkan beberapa gambar binatang.
- * Peserta didik menyebutkan nama binatang sesuai gambar yang ditampilkan,
- * Guru menanyakan jenis-jenis binatang
- * Peserta didik menjawab sesuai pertanyaan

b. Pengalaman belajar Mengaplikasi, Menggembirakan

- * Guru membentuk kelompok (4 anggota) dengan menggunakan ICE BREAKING,
- * Peserta didik merasa gembira.
- * Peserta didik mengambil potongan- potongan gambar binatang.
- * Potongan gambar tersebut disatukan sehingga membentuk gambar binatang yang sempurna.
- * Setelah terbentuk gambar binatang, peserta didik mendeskripsikan binatang yang ada digambar.
- * Perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya.

c. Pengalaman belajar Merefleksi

- * Guru menanyakan beberapa pertanyaan terkait pemahaman materi dengan memberikan 5 soal isian singkat
- * Guru memberikan pertanyaan apakah keberadaan satwa sangat bermanfaat bagi lingkungan sekitar?
- * Guru memberikan penguatan materi bahwa satwa Indonesia harus dilestarikan dengan cara membiarkan lingkungan mereka tetap hijau, pohon tetap rindang dan tidak mengganggu ekosistem.
- * Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

3. PENUTUP

a. Menyimpulkan Pembelajaran

Peserta didik bersama guru menyimpulkan konsep-konsep kunci tentang mendeskripsikan beberapa binatang dan aplikasinya dalam Satwa Indonesia

b. Perencanaan Pembelajaran Selanjutnya:

Mempersiapkan implementasi solusi mendeskripsikan beberapa binatang yang telah dirancang dalam konteks yang lebih luas

c. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.

Asesmen Pembelajaran

Asesmen pada Awal Pembelajaran:

*. Metode: Pertanyaan Lisan dan Observasi

* Bentuk : Guru mengajukan pertanyaan singkat di awal pembelajaran untuk mengidentifikasi pengetahuan awal peserta didik mengenai nama dan jenis binatang.

Contoh Pertanyaan: “Apakah kamu pernah ke kebun binatang? Ada berapa jenis binatang?”

Asesmen pada Proses Pembelajaran

* Metode: Penilaian Kinerja (presentasi kelompok), dan penilaian produk (lembar kerja observasi)

* Sikap : Guru melakukan observasi terhadap partisipasi dan pemahaman peserta didik selama diskusi kelompok dan presentasi

Indikator Sikap:

1. Menunjukkan rasa ingin tahu terhadap Mendeskripsikan beberapa binatang.
2. Bekerja sama dalam kelompok saat investigasi Satwa Indonesia.
3. Bertanggung jawab dalam penggunaan alat dan bahan.
4. Menghargai pendapat teman dalam berdiskusi.

* Pengetahuan : Tes lisan/tulisan dan penugasan (LK)

* Soal : “ Describe this animal using your own words !”

Rubric for Writing

4	Student text describes about perform, habit, characteristics, place and food this animal, at the highest level.
3	Student text shows strong evidence of a criterion as described in the rubric, but not at the top standard
2	Student text shows evidence of a criterion as described in the rubric, but it is weak
1	Student text shows little or no evidence of a criterion as described in the rubric

Generic structure: Simple Present					
1.	The first part of the text contains describes about this animals in general	1	2	3	4
2.	The middle part contains characters and habit of this animals	1	2	3	4
3.	The last section contains comments or a summary of the explanation about the animal	1	2	3	4
Content					
4.	The text uses vocabularies relevant to the idea of the text.	1	2	3	4
Communication					
5.	The text uses present tense kata sifat (adjectives).	1	2	3	4
Written features					
6.	The text uses good sentence construction and conjunction.	1	2	3	4
7.	The text uses good spelling and punctuation.	1	2	3	4
8.	The text has good grammar accuracy (i.e. tenses, subject-verb agreement).	1	2	3	4
$Total\ Score = \frac{Sum\ of\ score}{32}$					
Notes:					

Asesmen pada Akhir Pembelajaran

* Metode: Tes Tertulis

*Bentuk : Isian Singkat

* Soal Asesmen Akhir

Berikut beberapa contoh soal bahasa Inggris isian dan jawaban tentang hewan:

- 1.The elephant has a _____ memory.
- 2.Dogs are often used as _____ animals
- 3.The lion is known as the _____ of the jungle.
4. The cat has _____ claws.
5. The bird has _____ feathers.
6. The horse is a very _____ animal
7. The monkey lives in the _____.
8. The fish swims in the _____.
9. The tiger has _____ stripes.
10. The rabbit has _____ ears.

Kunci Jawaban

1. Excellent
2. Guide
3. King
4. Sharp
5. Beautiful

6. Strong
7. Trees
8. Water
9. Orange
10. Long

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Lilik Niswatin Farida, M. Pd
NIP. 196706281990012001**

**Malang, 14 Juli 2025
Guru Bahasa Inggris**

**Inis Unsaroh, S.Pd
NIP. 196707312008012014**

