

RPL

BIMBINGAN DAN KONSELING

Pengenalan BK



Disusun oleh:
ISTA YULIARTI
SMPN 1 TUREN

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN KEGIATAN BIMBINGAN KELOMPOK SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2025/2026

PENGENALAN BK

CAPAIAN LAYANAN:

Peserta didik mampu memahami makna, fungsi, dan manfaat layanan Bimbingan dan Konseling serta menunjukkan sikap positif terhadap peran guru BK di sekolah.

- | | |
|------------------------|--|
| 1.Komponen | : Layanan Dasar |
| 2.Bidang Layanan | : Pribadi-Sosial |
| 3.Topik / Tema Layanan | : Pengenalan Bimbingan dan Konseling |
| 4.Fungsi Layanan | : Pemahaman dan pengembangan |
| 5.Kelas / Semester | : 8 / Ganjil |
| 6.Alokasi Waktu | : 2x40 menit |
| 7.Tujuan Umum | : Peserta didik memahami pengertian, tujuan, dan jenis layanan BK serta pentingnya peran guru BK dalam membantu perkembangan pribadi dan sosial siswa. |
| 8.Tujuan Khusus | : |
- Siswa mampu Memahami Menjelaskan pengertian dan fungsi BK.. (C4)
 - Siswa mampu Menyebutkan jenis layanan BK yang ada di sekolah.. (A3)
 - Siswa mampu Menunjukkan sikap terbuka terhadap peran guru BK.(P3)
 - Siswa mampu Merefleksikan manfaat BK dalam kehidupan mereka sehari-hari

B.Metode, Alat dan Media

1.Metode : Diskusi kelompok (Cooperative Learning – Jigsaw)

2.Alat dan Bahan

- Laptop
- LCD
- Kertas
- Lembar refleksi diri



A. Pendahuluan (10 menit)

- Ice breaking singkat: "Kalau aku stres, aku..."
- Guru BK mengapersepsi: tanya jawab ringan tentang siapa yang bisa membantu saat siswa sedang bingung atau cemas
- Guru BK menyampaikan tujuan layanan

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Dalami:

- Menonton video pendek pengenalan BK
- Diskusi kelompok kecil (model Jigsaw) membahas jenis layanan BK

Terapkan:

- Simulasi peran sebagai konselor dan konseli (bermain peran: masalah ringan sehari-hari)

Tularkan:

- Siswa membagikan pengalaman pribadi saat membutuhkan bantuan orang dewasa

Inovasi:

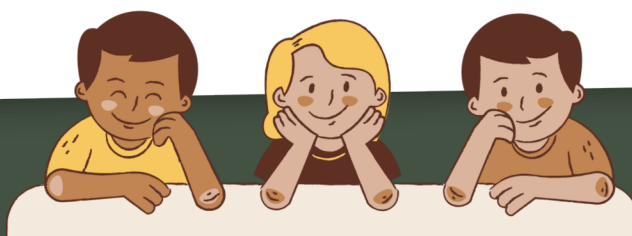
- Membuat poster mini atau slogan digital tentang pentingnya BK

2. Permainan Kerjasama (25 menit):

- Guru BK menyebutkan runtutan permainan kerjasama yang akan dilakukan siswa
- Guru BK memberikan panduan selama permainan berlangsung dan memastikan semua siswa aktif berpartisipasi.

C. Penutup (10 menit)

- Refleksi pribadi: jurnal mini "Hal yang saya sadari tentang diri saya hari ini"
- Umpan balik dari guru BK
- Penugasan rumah: wawancara singkat dengan orang tua



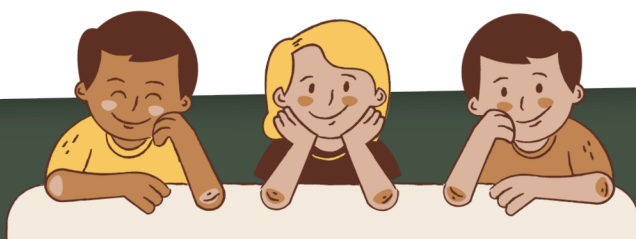
4. Penilaian

A. Penilaian Proses

Aspek yang Dinilai	Indikator	Teknik	Alat Penilaian
Partisipasi dalam Diskusi	Siswa aktif mendengarkan, menyampaikan pendapat, dan bekerja sama dalam kelompok	Observasi langsung	Lembar observasi guru
Kerja Sama Kelompok	Siswa mampu bekerja sama dengan anggota kelompok lain secara efektif	Observasi dan catatan guru	Rubrik kolaborasi sederhana
Keterlibatan dalam Simulasi	Siswa mengikuti simulasi peran dengan antusias dan sesuai skenario	Observasi langsung	Rubrik simulasi
Kedisiplinan dan Sikap Positif	Datang tepat waktu, mengikuti arahan guru, dan bersikap sopan selama layanan	Catatan anekdot	Formulir observasi sikap

B. Penilaian Hasil (Kognitif, Afektif, dan Refleksi Diri)

Aspek	Indikator Capaian	Bentuk Instrumen	Alat Penilaian
Kognitif	Menjelaskan pengertian, fungsi, dan jenis layanan BK	Kuis singkat atau esai pendek	Lembar soal + kunci jawaban
Afektif	Menunjukkan sikap positif terhadap layanan BK dan guru BK di sekolah	Refleksi diri tertulis	Lembar refleksi siswa
Keterampilan	Mampu mempresentasikan hasil diskusi dan membuat poster mini tentang peran BK	Presentasi & produk kelompok	Rubrik presentasi + produk siswa



PENILAIAN

A. Penilaian Proses

Evaluasi Proses dilakukan dengan memperhatikan sikap siswa ketika mengikuti layanan bimbingan kelompok. Guru memberikan tanda ceklis jika siswa menunjukkan sikap yang tertera pada tabel berikut:

N O	NAMA SISWA	ANTUSIAS	AKTIF BERTANYA/M	BEKERJASAMA DALAM KELOMPOK	TANGGUNG JAWAB
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					





B. Penilaian Hasil

Evaluasi hasil dilakukan sesuai standar UCA.

1. Understanding : yaitu pemahaman siswa tentang materi
2. Confortable : yaitu perasaan siswa saat mengikuti kegiatan layanan bimbingan kelompok
3. Action : adalah sikap siswa setelah mengikuti kegiatan layanan bimbingan kelompok

C. Tindak Lanjut

- Bagi peserta didik yang masih sering terlambat mengerjakan tugas dan sulit untuk memulai belajar disarankan untuk Membuat rencana tindakan pribadi dan melakukan refleksi rutin.
- konseling individu berkelanjutan

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Turen

Turen, 17 Juli 2025
Guru Bimbingan dan Konseling

Lilik Niswatin, M. Pd
NIP. 196706281990012001

Ista Yuliarti, S.Pd
NIP. 198507042009042005



MATERI



Bagian 1: Memahami

Apa itu Bimbingan dan Konseling (BK)?

Bimbingan dan Konseling adalah layanan yang diberikan di sekolah untuk membantu peserta didik mengenal diri, mengatasi masalah, dan mengembangkan potensi diri secara optimal, baik dalam aspek pribadi, sosial, belajar, maupun karier.

Tujuan BK di Sekolah:

1. Membantu siswa memahami diri dan lingkungannya.
2. Menumbuhkan sikap positif terhadap diri dan orang lain.
3. Membantu siswa menyelesaikan masalah pribadi dan sosial.
4. Meningkatkan kemampuan pengambilan keputusan.
5. Membantu siswa dalam merencanakan masa depan.

Fungsi Layanan BK:

- Pemahaman → Membantu siswa mengenali potensi, kondisi, dan masalahnya.



- Pencegahan → Menghindari potensi masalah sebelum terjadi.
- Pengentasan → Membantu menyelesaikan masalah yang sedang dihadapi.
- Pengembangan → Mendorong pengembangan potensi diri dan keterampilan hidup.

Jenis Layanan BK di Sekolah:

- Layanan Orientasi → Pengenalan lingkungan sekolah, aturan, dan program.
- Layanan Informasi → Memberikan informasi penting (belajar, sosial, karier).
- Layanan Konseling Individual dan Kelompok → Bantuan terhadap masalah pribadi.
- Layanan Penempatan dan Penyaluran → Penentuan minat, bakat, pilihan karier.
- Layanan Penguasaan Konten → Pengembangan kompetensi spesifik siswa.
- Layanan Dukungan Sistem → Kolaborasi guru BK dengan pihak sekolah/orang tua.

💡 Bagian 2: Mengaplikasikan

Studi Kasus:

"Rino merasa cemas dan tertekan karena nilai ujiannya menurun drastis. Ia takut dimarahi orang tua, namun tidak tahu harus bicara ke siapa."

Pertanyaan untuk siswa:

- Apa yang bisa dilakukan Rino?
- Apakah BK bisa membantu Rino?
- Jenis layanan BK mana yang sesuai untuk situasi ini?

Simulasi Peran:

Siswa dibagi menjadi kelompok. Masing-masing kelompok memerankan skenario sederhana:

- Konselor & konseli
- Siswa baru yang bingung beradaptasi
- Siswa yang ragu memilih ekstrakurikuler



🔍 Bagian 3: Merefleksi

Jurnal Refleksi Diri:

Tuliskan jawabanmu secara jujur dan pribadi:

- Dalam situasi apa saya pernah merasa butuh bantuan?
- Apakah saya sudah tahu ke mana saya bisa meminta bantuan di sekolah?
- Apa yang saya pelajari tentang diri saya hari ini?

Tugas Mandiri:

Wawancara singkat ke orang tua:

“Apa yang biasanya membuat saya terlihat sedang menghadapi masalah? Bagaimana Ayah/Ibu biasanya membantu saya?”

✅ Catatan Akhir:

BK bukan tempat "anak bermasalah", tetapi ruang yang aman dan terbuka untuk semua siswa berkembang secara utuh. Guru BK adalah teman tumbuh, bukan hakim yang menilai.

