

PERANGKAT PEMBELAJARAN
SMP NEGERI 1 TUREN
PELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS 7 SMP
SEMESTER 1 UNTUK UJIAN KINERJA
DESCRIBING PEOPLE



DISUSUN OLEH:
NUNINGTYAS KUSUMAWATI, S.Pd.
NIM/NPM: 24663105
NO SIMPKB: 202000838662

PPG GURU TERTENTU DALAM JABATAN TAHAP 1
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA

2025

A. PROFIL UMUM

Fase D/Kelas 7/Semester 1

Elemen: menulis dan mempresentasikannya

Alokasi waktu: 2 x 40 menit

Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi kata sifat/adjectives yang digunakan untuk mendeskripsikan penampilan fisik/physical features dan kepribadian/personality traits seseorang.
2. Peserta didik menulis teks deskriptif sederhana tentang orang lain dengan tata bahasa dan ejaan yang benar.

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik dapat dikatakan mencapai tujuan pembelajaran jika:

1. Mengidentifikasi kata sifat/adjectives: mampu mengidentifikasi minimal 7 dari 10 kata sifat yang disajikan (terkait fisik dan kepribadian).
2. Mampu menulis teks deskriptif sederhana (minimal 5 kalimat) tentang orang lain dengan tata bahasa dan ejaan yang tepat (minimal 75 persen akurat).

Dimensi Profil Lulusan:

1. Kolaborasi: Berkolaborasi dalam kelompok untuk menyusun teks deskripsi yang akurat dan lengkap.
2. Kemandirian: Dapat mengidentifikasi dan menggunakan kosakata yang berhubungan dengan teks deskripsi secara mandiri.
3. Kreativitas: Menggunakan kosakata dan struktur kalimat secara bervariasi untuk membuat teks deskripsi sederhana yang menarik.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam kepada peserta didik.
2. Guru meminta perwakilan dari peserta didik untuk memimpin doa.
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan juga mengajak peserta didik untuk menulis jawaban di buku catatannya “what is something you’re grateful today?” untuk memberikan motivasi untuk belajar pada kegiatan pembelajaran.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
5. Ice breaking: “Focus clap” (peserta didik tepuk tangan sesuai dengan aturan yang ditetapkan guru, misalnya jika guru menyebutkan two claps, berarti peserta didik tepuk tangan dua kali. Jika guru mengatakan dua, maka peserta didik diharapkan untuk diam sejenak).

b. Kegiatan Inti (60 menit)

1. Guru menampilkan gambar beberapa karakter kartun (contohnya adalah Donald Duck, Don, dan Conan Edogawa). Guru bertanya: “Do you know these characters? How would you describe their hair/feather? Is Don a shy or brave person?” (C1)
2. Guru melaksanakan asesmen diagnostik sederhana:
 - How are you feeling today? Ready to learn new things?
 - How are you going to describe people that are always smiling and ready to help others?
3. Guru menayangkan presentasi yang berisi:
 - a. Kosakata (kata sifat/adjectives) untuk mendeskripsikan penampilan fisik (contohnya tall and short) dan kepribadian (contohnya: smart and shy).
 - b. Struktur kalimat dasar (simple present tense): contohnya Elsa has long hair dan Doraemon has blue and white skins.

4. Peserta didik dibagi menjadi kelompok yang terdiri dari 4 orang. Pembagian kelompok diatur secara heterogen berdasarkan hasil asesmen diagnostik sederhana.
5. Setiap kelompok akan diberikan sebuah gambar orang (karakter fiksi dan orang terkenal) yang harus mereka deskripsikan dan nanti hasilnya dipresentasikan secara bergiliran tanpa menunjukkan gambar aslinya atau menyebutkan nama dari tokoh/karakter tersebut.
6. **Diferensiasi Proses:**
 - a. Kelompok dengan dukungan lebih:
 - Guru menyediakan lembar kerja dengan sentence starters yang lengkap (contohnya: This person is (jawabannya adalah lazy)).
 - Guru menyediakan bank kata sifat yang lebih terbatas untuk membantu mereka memilih kata yang tepat.
 - Guru memastikan mereka untuk bisa menggunakan is dan has dengan benar serta kosakata dasar yang tepat.
 - b. Kelompok cukup mandiri:
 - Guru menyediakan lembar kerja dengan panduan umum (contohnya: "Describe the physical appearance and personality of this person).
 - Guru menyediakan bank kata sifat yang lebih luas.
 - Guru memberikan tantangan untuk menambahkan detail (contohnya adalah "What is his/her favourite activity?).
 - Guru mendorong peserta didik untuk fokus pada penggunaan kosakata yang lebih bervariasi dan penambahan detail.
 - c. Kelompok sangat mandiri:
 - Guru hanya memberikan instruksi minimal dan gambar yang lebih kompleks/abstrak (contohnya: karakter dengan kepribadian yang ambigu).
 - Guru menantang mereka untuk mengembangkan deskripsi yang kaya dan menggunakan kalimat kompleks (contohnya: menggabungkan dua ide menjadi satu kalimat).
 - Guru bisa meminta peserta didik untuk menambahkan opini pribadi mereka tentang karakter tersebut (contohnya: "I think he is very mean because ...").
 - Guru mendorong pemahaman mendalam dan ekspresi yang lebih kreatif pada kelompok ini.
7. **Pembelajaran Mendalam:** Di luar dari tingkat diferensiasi peserta didik, semua kelompok didorong untuk:
 - a. Menganalisis **(C4)** gambar dengan seksama.
 - b. Berdiskusi aktif **(C2)** dalam kelompok untuk memilih kata yang cocok untuk membentuk teks sederhana.
 - c. Mempraktikkan **(C3)** teks deskripsi yang mereka buat sebelum dipresentasikan.
8. Beberapa kelompok secara bergiliran menampilkan hasil deskripsi mereka di depan kelas tanpa menunjukkan gambar aslinya atau menyebutkan nama tokoh/karakter tersebut. Kelompok lain akan mendengarkan dan mencoba menebak siapa karakter/tokoh yang dideskripsikan tersebut.
9. Setelah setiap presentasi, peserta didik lain dan guru memberikan umpan balik konstruktif. Fokus pada kejelasan, ketepatan kosakata yang digunakan, variasi, dan tata bahasa. Guru mencatat kemajuan menggunakan rubrik.
10. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas individu tentang teks deskripsi melalui Wayground (dulu Quizizz) untuk mengetahui seberapa jauh peserta didik memahami materi secara individu. **(C3)**
- c. Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru meminta peserta didik untuk merefleksikan pembelajaran hari ini, dengan memberi pertanyaan berikut:
 - a. What's the most important thing you learnt from today?
 - b. What do I need to do to describe people better? (C5)
 - c. What's the problem you get from today's class?
2. Guru merangkum poin-poin penting tentang cara mendeskripsikan orang lain dan kosakata kata sifat yang tepat yang digunakan.
3. Guru menyampaikan materi pembelajaran selanjutnya yaitu tentang teks prosedur.
4. Guru menutup pelajaran dengan meminta salah satu dari perwakilan peserta didik untuk memimpin doa.
5. Guru mengucapkan terima kasih dan salam.

C. SUMBER BELAJAR

- a. Buku Teks Bahasa Inggris Kelas 7 Kurikulum Merdeka, English for Nusantara.
- b. LKPD
- c. Wayground (dulunya Quizizz)
- d. Google
- e. <https://www.youtube.com/shorts/FR2j28gNvSw> untuk focus clap

Mengetahui,



LITIA NISWATIN FARIDA, M.Pd

NIP. 196706281990012001

Turen, 14 Juli 2025

Guru Mata Pelajaran

NUNINGTYASKI, S.Pd.

NIP. 199107112020122013

LAMPIRAN

RUBRIK PENILAIAN
1. RUBRIK PENILAIAN ASESMEN DIAGNOSTIK KOGNITIF

Kriteria	Perlu Bimbingan (1)	Cukup (2)	Baik (3)	Sangat Baik (4)
Isi & Relevansi	Informasi sangat minim/tidak relevan dengan objek deskripsi.	Informasi cukup, namun ada yang kurang relevan/lengkap.	Informasi lengkap dan relevan dengan objek deskripsi.	Informasi sangat lengkap, relevan, dan kaya detail, menciptakan gambaran jelas.
Tata Bahasa (Grammar)	Banyak kesalahan tata bahasa (terutama is/has) yang mengganggu pemahaman.	Beberapa kesalahan tata bahasa yang kadang mengganggu pemahaman.	Sedikit kesalahan tata bahasa, tidak mengganggu pemahaman.	Sangat sedikit/tidak ada kesalahan tata bahasa.
Ejaan & Tanda Baca (Spelling & Punctuation)	Banyak kesalahan ejaan dan tanda baca.	Beberapa kesalahan ejaan dan tanda baca.	Sedikit kesalahan ejaan dan tanda baca.	Sangat sedikit/tidak ada kesalahan ejaan dan tanda baca.
Struktur & Koherensi	Teks tidak terstruktur, sulit dipahami, ide tidak mengalir.	Teks cukup terstruktur, namun kurang koheren, ide terputus-putus.	Teks terstruktur dengan baik, cukup koheren, ide mengalir dengan logis.	Teks sangat terstruktur, koheren, dan mudah dipahami, ide disajikan secara runtut dan efektif.

Rumus: Jumlah Nilai/Total Nilai (16) * 100 = Hasil

2. RUBRIK PENILAIAN KERJA KELOMPOK (DESKRIPSI LISAN)

Kriteria	Perlu Bimbingan (1)	Cukup (2)	Baik (3)	Sangat Baik (4)
Kelancaran (Fluency)	Sering berhenti, jeda panjang, atau ragu-ragu, mengganggu pemahaman.	Sering berhenti, namun masih bisa dipahami.	Cukup lancar dengan beberapa jeda kecil.	Sangat lancar, berbicara tanpa hambatan berarti.
Ketepatan Tata Bahasa (Grammar)	Banyak kesalahan tata bahasa (terutama is/has) yang sangat mengganggu pemahaman.	Beberapa kesalahan tata bahasa yang kadang mengganggu pemahaman.	Sedikit kesalahan tata bahasa, tidak mengganggu pemahaman.	Sangat sedikit/tidak ada kesalahan tata bahasa.
Kosa Kata (Vocabulary)	Kosa kata sangat terbatas, sulit menyampaikan informasi.	Menggunakan kosa kata dasar, kadang tidak tepat atau monoton.	Menggunakan kosa kata yang cukup bervariasi dan tepat.	Menggunakan kosa kata yang kaya, bervariasi, dan sangat tepat untuk memberikan gambaran jelas.
Pelafalan & Intonasi (Pronunciation & Intonation)	Pelafalan sulit dipahami, intonasi monoton.	Pelafalan kadang sulit dipahami, intonasi kurang tepat.	Pelafalan cukup jelas, intonasi cukup tepat.	Pelafalan sangat jelas, intonasi alami dan tepat.
Isi & Kelengkapan Deskripsi	Deskripsi sangat minim, tidak mencakup fisik & kepribadian secara memadai.	Deskripsi cukup lengkap, namun ada detail penting yang terlewat atau kurang relevan.	Deskripsi lengkap, mencakup detail fisik & kepribadian utama secara relevan.	Deskripsi sangat lengkap, detail, relevan, dan memberikan gambaran jelas serta hidup.
Kerjasama Kelompok	Hanya 1-2 anggota yang aktif, tidak ada	Beberapa anggota aktif, koordinasi kurang efektif.	Sebagian besar anggota aktif,	Semua anggota aktif, bekerja sama dengan

	koordinasi yang terlihat.		koordinasi cukup baik.	sangat baik dan saling mendukung.
--	---------------------------	--	------------------------	-----------------------------------

Rumus: Jumlah Nilai/Total Nilai (24) * 100 = Hasil

3. RUBRIK PENILAIAN PRODUK TERTULIS (TEKS DESKRIPSI)

Kriteria	Skor 1 (Perlu Bimbingan)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Baik)	Skor 4 (Sangat Baik)
Identifikasi Kata Sifat Fisik	Tidak dapat menyebutkan.	Menyebutkan 1-2 kata.	Menyebutkan 3-4 kata.	Menyebutkan ≥5 kata.
Identifikasi Kata Sifat Kepribadian	Tidak dapat menyebutkan.	Menyebutkan 1 kata.	Menyebutkan 2 kata.	Menyebutkan ≥3 kata.
Penggunaan Struktur Kalimat Dasar (is/has)	Tidak dapat menggunakan.	Salah dalam penggunaan sebagian besar.	Benar dalam sebagian besar penggunaan.	Benar dalam semua penggunaan.

Rumus: Jumlah Nilai/Total Nilai (12) * 100 = Hasil

ASESMEN FORMATIF DESKRIPSI LISAN

NO.	NAMA SISWA	L/P	F	G	V	PI	ISI	K	T
1	AFLAH ARKANA ARDHIANSYAH SUGITO	L							
2	AININ NUR HILMIYAH	P							
3	ALFIAN PUTRA MAULIDAN	L							
4	ALVINO BINTANG NUGROHO	L							
5	DIFANIA RAHMA SAHIRA	P							
6	DWI AJENG NURCHASANA	P							
7	ELDIVO PUTRA ARCHULETA	L							
8	ENZO AZRIEL IBRAHIM	L							
9	FABIAN REZKY SULTAN SYAPUTRA	L							
10	FIRLY MARTININGSIH	P							
11	INNE AFRIYANTI	P							
12	MUHAMAD HENDRA PERMANA	L							
13	MUHAMMAD FAJAR NURROHMAN PUTRA KUSNO	L							
14	NAZWA FIRDAUS AYU EFENDI	P							
15	NICO WIJAYA PRATAMA	L							
16	RAVA ANUGRAH PUTRA KRIHARDANA	L							
17	REVANA ALEXANDRA PUTRI SUKOCO	P							
18	SATRIA AGUNG SAPUTRA	L							
19	SHELVINA TYA WIBOWO	P							
20	SYAFA AULIA RAHMA	P							

ASESMEN FORMATIF DESKRIPSI LISAN

NO.	NAMA SISWA	L/P	Physical	Personality	Is/Has	Total
1	AFLAH ARKANA ARDHIANSYAH SUGITO	L				
2	AININ NUR HILMIYAH	P				
3	ALFIAN PUTRA MAULIDAN	L				
4	ALVINO BINTANG NUGROHO	L				
5	DIFANIA RAHMA SAHIRA	P				
6	DWI AJENG NURCHASANA	P				
7	ELDIVO PUTRA ARCHULETA	L				

8	ENZO AZRIEL IBRAHIM	L				
9	FABIAN REZKY SULTAN SYAPUTRA	L				
10	FIRLY MARTININGSIH	P				
11	INNE AFRIYANTI	P				
12	MUHAMAD HENDRA PERMANA	L				
13	MUHAMMAD FAJAR NURROHMAN PUTRA KUSNO	L				
14	NAZWA FIRDAUS AYU EFENDI	P				
15	NICO WIJAYA PRATAMA	L				
16	RAVA ANUGRAH PUTRA KRIHARDANA	L				
17	REVANA ALEXANDRA PUTRI SUKOCO	P				
18	SATRIA AGUNG SAPUTRA	L				
19	SHELVINA TYA WIBOWO	P				
20	SYAFA AULIA RAHMA	P				

PRESENTATION

DESCRIBING PEOPLE

BY NUNINGTYAS KUSUMAWATI, S.Pd.
NIM : 24663105

UJIAN KINERJA
LPTK UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
PPG GURU TERTENTU TAHAP 1 TAHUN 2025



What is something you're grateful today?

FOR EXAMPLE: I AM GRATEFUL THAT I AM
HEALTHY TODAY OR I AM GRATEFUL THAT I
CAN MEET MY CLASSMATES HERE.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi kata sifat/adjectives
2. Mampu menulis teks deskriptif sederhana tentang orang lain dengan tata bahasa dan ejaan yang tepat



ICE BREAKING

FOCUS CLAP



APERSEPSI

DO YOU KNOW THESE CHARACTERS?



QUESTIONS FOR TODAY

1. How are you feeling today? Ready to learn new things?
 2. How are you going to describe people that are always smiling and ready to help others?
-

LEARNING ABOUT ADJECTIVES

ADJECTIVES MERUPAKAN KATA SIFAT. ADA DUA HAL PENTING YANG PERLU DIPELAJARI UNTUK MENDESKRIPSIKAN SESEORANG/KARAKTER:

1. PHYSICAL FEATURES (CIRI-CIRI FISIK)

FOR EXAMPLE: STRAIGHT HAIR, LONG HAIR, POINTED NOSE, FLAT NOSE, CHUBBY, SLIM

2. PERSONALITY TRAITS (KEPRIBADIAN)

FOR EXAMPLE: BRAVE, SHY, COOL, FRIENDLY, KIND, CRUEL, FUNNY, MEAN.

SIMPLE PRESENT TENSE

CONTOH PENGGUNAANNYA:

SHE HAS LONG HAIR.

HE HAS SHORT HAIR.

SHE IS FUNNY.

HE IS BRAVE.

DISKUSI KELOMPOK (DESCRIPTIVE TEXT)

GUESS THE CHARACTER/PERSON!

ONE GROUP CONSISTS OF 4 PEOPLE.

THE TEACHER WILL DISTRIBUTE THE PICTURE AND LKPD.

DO NOT SHOW THE PICTURE TO OTHER GROUPS OR WRITE THE NAME OF THE PERSON/CHARACTER IN THE TEXT.

PRESENT YOUR WORKS IN FRONT OF THE CLASS AFTER EVERYONE IS DONE WITH THE TASK.

PRESENTATION AND FEEDBACK

PRESENT YOUR WORKS AND ASK FOR OTHERS TO GUESS WHICH CHARACTER/PERSON YOU DESCRIBE. DON'T FORGET TO ASK THE FEEDBACK FROM YOUR CLASSMATES OR TEACHER.

INDIVIDUAL TASK

<https://quizizz.com/join?gc=667996> OR



REFLEKSI DAN PENGUATAN

- What's the most important thing you learnt from today?
- What do I need to do to describe people better?
- What's the problem you get from today's class?

THANK YOU AND STAY HEALTHY



LKPD FOR ENGLISH
DESCRIBING PEOPLE

GROUP MEMBERS:

CLASS:

YOUR TASKS ARE:

- 1) MAKE SURE THAT OTHER GROUPS DO NOT SEE THE PICTURE YOU GET.**
- 2) DESCRIBE THE PERSON YOU SEE IN THE PICTURE YOU GET WITHOUT SAYING THEIR NAMES.**
- 3) USE THE CLUES BELOW, FOR EXAMPLES:**
THIS PERSON IS
SHE/HE HAS
- 4) USE THE VOCABULARY BELOW, FOR EXAMPLES:**
 - a. TALL**
 - b. SHORT**
 - c. BLACK HAIR**
 - d. BLOND HAIR**
 - e. MEAN**
 - f. KIND**
 - g. RED EYES**
 - h. BLUE EYES**
- 5) WRITE THE DESCRIPTIVE TEXT FOR THE PICTURE BELOW:**

LKPD FOR ENGLISH
DESCRIBING PEOPLE

GROUP MEMBERS:

CLASS:

YOUR TASKS ARE:

- 1) **MAKE SURE THAT OTHER GROUPS DO NOT SEE THE PICTURE YOU GET.**
- 2) **DESCRIBE THE PERSON YOU SEE IN THE PICTURE YOU GET WITHOUT SAYING THEIR NAMES.**
- 3) **USE THE VOCABULARY BELOW, FOR EXAMPLES:**
TALL, SHORT, BLACK HAIR, BLOND HAIR, MEAN, KIND, RED EYES
BLUE EYES, LONG HAIR, POINTED NOSE, WAVY HAIR.
- 4) **WHAT IS THE PERSON/CHARACTER’S FAVOURITE ACTIVITY FROM THE PICTURE YOU GET? DESCRIBE IT IN THE TEXT BELOW AS WELL.**
- 5) **WRITE THE DESCRIPTIVE TEXT FOR THE PICTURE BELOW:**

LKPD FOR ENGLISH
DESCRIBING PEOPLE

GROUP MEMBERS:

CLASS:

YOUR TASKS ARE:

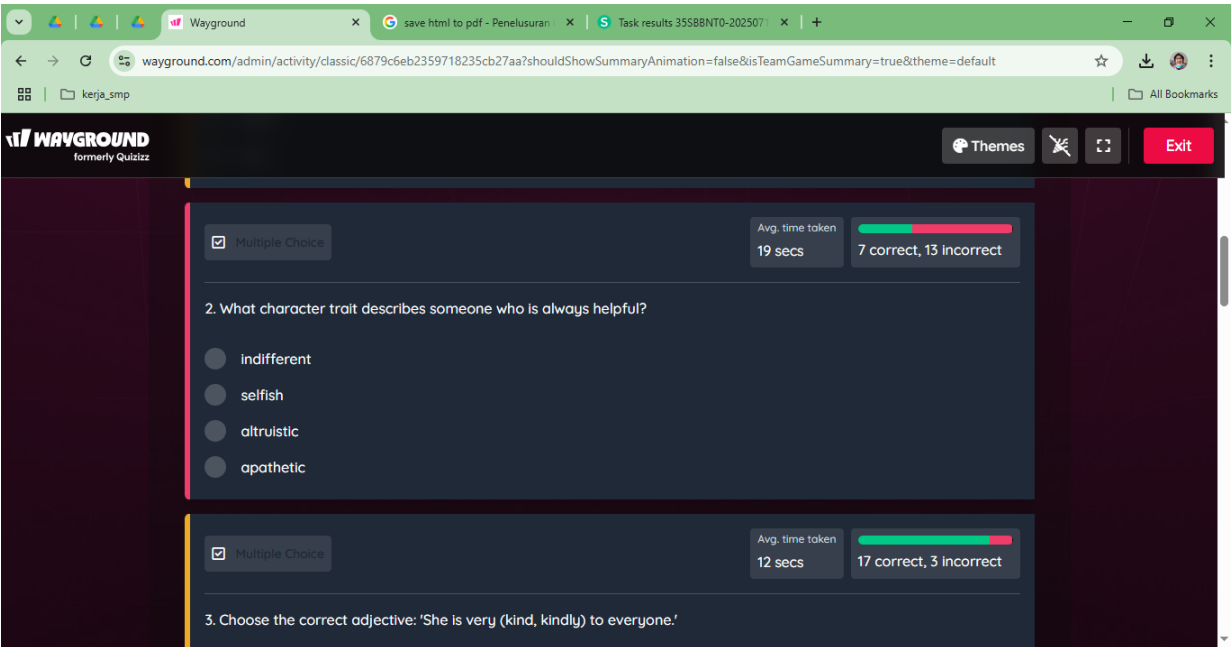
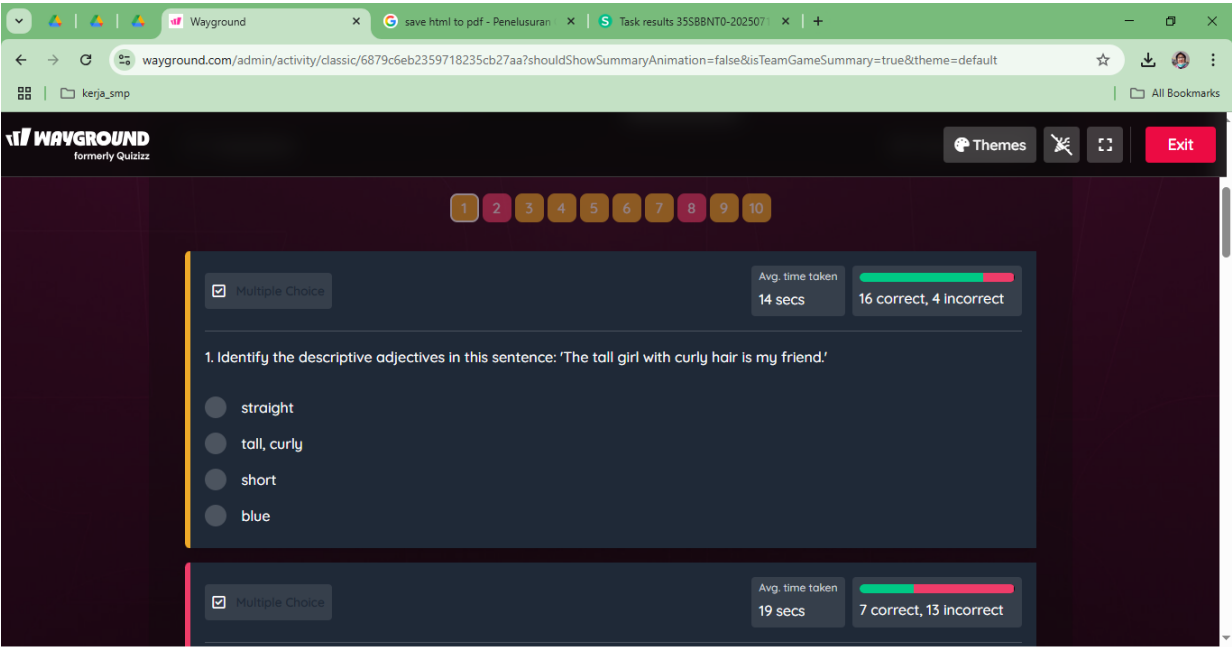
- 1) MAKE SURE THAT OTHER GROUPS DO NOT SEE THE PICTURE YOU GET.**
- 2) DESCRIBE THE PERSON YOU SEE IN THE PICTURE YOU GET WITHOUT SAYING THEIR NAMES.**
- 3) USE VARIOUS VOCABULARY TO DESCRIBE THE PERSON/CHARACTER YOU GET FROM THE PICTURE AND COMBINE TWO IDEAS INTO ONE SENTENCE, FOR EXAMPLE: THIS PERSON IS MEAN SOMETIMES BUT SHE/HE LIKES TO HELP OTHERS WHEN SOMEONE IS IN DANGER.**
- 4) PUT YOUR OPINIONS ABOUT THE CHARACTER/PERSON YOU GET FROM THE PICTURE**
- 5) WRITE THE DESCRIPTIVE TEXT FOR THE PICTURE BELOW:**





WAYGROUND/QUIZIZZ (TUGAS INDIVIDU)

Link hanya bisa dibuka jika peserta didik ikut memainkan link tersebut.



Wayground

save html to pdf - PenelusuranTask results 3558BNT0-202507

wayground.com/admin/activity/classic/6879c6eb2359718235cb27aa?shouldShowSummaryAnimation=false&isTeamGameSummary=true&theme=default

kerja_smp

ThemesExit

Multiple Choice

Avg. time taken12 secs

17 correct, 3 incorrect

3. Choose the correct adjective: 'She is very (kind, kindly) to everyone.'

helpful

friendly

nice

kind

Multiple Choice

Avg. time taken16 secs

13 correct, 7 incorrect

4. Identify the character trait: 'He is always honest and tells the truth.'

Insincerity

Wayground

save html to pdf - PenelusuranTask results 3558BNT0-202507

wayground.com/admin/activity/classic/6879c6eb2359718235cb27aa?shouldShowSummaryAnimation=false&isTeamGameSummary=true&theme=default

kerja_smp

ThemesExit

Multiple Choice

Avg. time taken16 secs

13 correct, 7 incorrect

4. Identify the character trait: 'He is always honest and tells the truth.'

Insincerity

Deceitfulness

Dishonesty

Honesty

Multiple Choice

Avg. time taken16 secs

15 correct, 5 incorrect

5. Write a sentence using at least two descriptive adjectives.

The beautiful, colorful flowers bloomed in the garden.

Wayground

save html to pdf - PenelusuranTask results 3558BNT0-202507

wayground.com/admin/activity/classic/6879c6eb2359718235cb27aa?shouldShowSummaryAnimation=false&isTeamGameSummary=true&theme=default

kerja_smp

ThemesExit

Multiple Choice

Avg. time taken16 secs

15 correct, 5 incorrect

5. Write a sentence using at least two descriptive adjectives.

The beautiful, colorful flowers bloomed in the garden.

The dog barked loudly at the mailman.

The tall tree swayed in the wind.

The cat slept on the couch.

Multiple Choice

Avg. time taken22 secs

10 correct, 10 incorrect

6. What does it mean if someone is described as 'generous'?

A generous person is reluctant to share resources.

Wayground

save html to pdf - PenelusuranTask results 35S8BNT0-202507

wayground.com/admin/activity/classic/6879c6eb2359718235cb27aa?shouldShowSummaryAnimation=false&isTeamGameSummary=true&theme=default

kerja_smp

ThemesExit

Multiple Choice

Avg. time taken22 secs

10 correct, 10 incorrect

6. What does it mean if someone is described as 'generous'?

A generous person is reluctant to share resources.

A generous person only gives when it benefits them.

A generous person is always seeking personal gain.

A generous person is willing to give freely and abundantly.

Multiple Choice

Avg. time taken13 secs

11 correct, 9 incorrect

7. Identify the descriptive adjectives in this sentence: 'The small dog barked loudly.'

Wayground

save html to pdf - PenelusuranTask results 35S8BNT0-202507

wayground.com/admin/activity/classic/6879c6eb2359718235cb27aa?shouldShowSummaryAnimation=false&isTeamGameSummary=true&theme=default

kerja_smp

ThemesExit

Multiple Choice

Avg. time taken13 secs

11 correct, 9 incorrect

7. Identify the descriptive adjectives in this sentence: 'The small dog barked loudly.'

barked

small

the

loudly

Multiple Choice

Avg. time taken17 secs

5 correct, 15 incorrect

8. Write a complete sentence about a family member using a character trait.

My father loves pizza.

Wayground

save html to pdf - PenelusuranTask results 35S8BNT0-202507

wayground.com/admin/activity/classic/6879c6eb2359718235cb27aa?shouldShowSummaryAnimation=false&isTeamGameSummary=true&theme=default

kerja_smp

ThemesExit

Multiple Choice

Avg. time taken17 secs

5 correct, 15 incorrect

8. Write a complete sentence about a family member using a character trait.

My father loves pizza.

My sister is kind.

My mother is a doctor.

My brother is tall.

Multiple Choice

Avg. time taken16 secs

10 correct, 10 incorrect

9. What character trait would you use to describe someone who is brave?

Wayground

save html to pdf - PenelusuranTask results 35S8BNT0-202507

wayground.com/admin/activity/classic/6879c6eb2359718235cb27aa?shouldShowSummaryAnimation=false&isTeamGameSummary=true&theme=default

kerja_smp

ThemesExit

Multiple Choice

Avg. time taken16 secs10 correct, 10 incorrect

9. What character trait would you use to describe someone who is brave?

indifferent

courageous

cowardly

timid

Multiple Choice

Avg. time taken10 secs15 correct, 5 incorrect

10. Choose the correct adjective: 'The (happy, happily) children played in the park.'

joyful

Wayground

save html to pdf - PenelusuranTask results 35S8BNT0-202507

wayground.com/admin/activity/classic/6879c6eb2359718235cb27aa?shouldShowSummaryAnimation=false&isTeamGameSummary=true&theme=default

kerja_smp

ThemesExit

Multiple Choice

Avg. time taken10 secs15 correct, 5 incorrect

10. Choose the correct adjective: 'The (happy, happily) children played in the park.'

joyful

sadly

excitedly

happy